

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 77 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:  
Руководитель комитета образования  
администрация города Ставрополя



« \_\_\_\_\_ » 2016г.

Принята  
решением педагогического совета  
протокол № 5



от « 19 » июля 2016г.

Принята  
решением Управляющего совета  
протокол № 4

от « 2 » июня 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
-ДЕТСКОГО САДА № 77 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
(на 2016-2020 г.г.)**

Ставрополь, 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ДОУ
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
3.3	Структура ДОУ и система его управления
4	Контингент воспитанников ДОУ
5	Результативность образовательной деятельности
6	Содержание образовательной деятельности
7	Методическая и инновационная деятельность
8	Кадровое обеспечение
9	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
Маркетинговый анализ внешней среды:	
10	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
11	Анализ образовательной деятельности партнеров
12	SWOT – анализ потенциала развития: Проблемный анализ качества деятельности ДОУ
13	Оптимальный сценарий развития
14	Концепция развития учреждения
15	Цель и задачи развития
16	План - график реализации Программы:
	Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»
	Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»
	Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»
	Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

**1. ПАСПОРТ программы развития  
МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя  
на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295)</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)</p> <p>Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению</p>

	муниципальным имуществом города Ставрополя 15.10.2015г., № 441, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19.10.2015 № 886-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 27.10.2015г., ГРН 2152651448960).
Цели программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение современного качества дошкольного образования;</li> <li>• Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>• Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;</li> <li>• Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.</li> <li>• Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2016-2020 гг</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p>I – подготовительный (сентябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.)</p> <p>II - преобразующий (январь 2016 г. – апрель 2020 г.)</p> <p>III – заключительный (май 2020 г. – июль 2020 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования.</li> <li>• Комплект методических разработок,</li> </ul>

показатели	<p>регламентирующих внедрение системы мониторинга качества программы реализации образовательной программы в образовательные учреждения района, города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие внедренных эффективных инновационных практик.</li> <li>• Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</li> <li>• Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>• Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>• Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города).</li> <li>• Сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Внешний контроль ДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>• Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>• Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>• Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>• Итоговый, определение результатов деятельности ДОУ.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Труфанова Наталья Григорьевна, заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя, 94-20-77
Финансовое обеспечение реализации Программы	Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства
Сайт ДОУ	<a href="http://goldfish77.ru">goldfish77.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ**

#### **3.1 Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2016 г**

Программа развития была разработана на 2013 – 2016 учебный год.

Цель: Разработка механизма контроля и оценки качества образовательной деятельности в ДООУ на основе информационных технологий и как следствие, создание образовательно-воспитательного пространства ДООУ, как целостной педагогической системы, в которой может реализоваться потенциал каждого педагога, раскрыться стартовые возможности каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

Задачи:

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка.
- Формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- Реализация творческих возможностей детей и взрослых.

Результатами работы было:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ; создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения.
- Разработка индивидуальных программ развития и оздоровления для каждого ребенка.
- Выработка четких критериев для оценки компетентности ребенка (технологической, информационной, социально-коммуникативной).
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, стиля общения с детьми.
- Создание передового педагогического опыта – наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- Повышение эффективности управления ДООУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности ДООУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов



**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

### 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года:

1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ:	
1.1 Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 26 № 000722412) Дата внесения записи 22 февраля 1995 г №513.
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации	по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 2635029951 КПП 263501001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 26 №003856256 Дата выдачи 03.04.1995
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (Согласован комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 15.10.2015г., № 441, утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19.10.2015 № 886-ОД, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 27.10.2015г., ГРН 2152651448960).
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
Ожидаемые результаты реализации Программы	-Положение об Общем собрании работников (пр. №1 от 10.09.2015) -Положение о педагогическом совете

	<p>(пр. №1 от 10.09.2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о родительском комитете (пр. №1 от 10.09.2015)</li> <li>-Положение «О порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка –детском саду № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (пр. №1 от 10.09.2015)</li> <li>-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (пр. №14 от 22.08.2014)</li> <li>-Правила внутреннего распорядка обучающихся (пр. №7 от 16.07.2015)</li> <li>-Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (пр. №1 от 10.08.2015)</li> <li>-Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя (пр. №1 от 10.09.2015)</li> <li>-Положение о рабочей группе по внедрению Федерального государственного стандарта дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя (пр. №13 от 30.12.2013)</li> <li>-Положение о наставничестве по МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя (пр. №13 от 30.12.2013)</li> <li>-Положение о комиссии по оценке эффективности работы сотрудников МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя (пр. №10 от 10.09.15)</li> <li>-Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (пр. №1 от 10.09.2015)</li> <li>-Положение о системе оценки</li> </ul>
--	--

	<p>деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат (пр. №1 от 10.09.2015)</p> <p>- Положение о взаимодействии МБДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (пр. №1 от 10.09.2015)</p> <p>- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (пр. №13 от 30.12.1013)</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4492 от 20 января 2016 года Срок действия лицензии: бессрочно.
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
<p>Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 26-АИ Номер 454112 от 28.01.2013 г. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование Свидетельство о государственной регистрации права Серия 26-АИ Номер 965015 от 26.02.2004 г</p>	
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	<p>355044, город Ставрополь, ул. Бруснева 4 а. Назначение: нежилое здание</p> <p>Общая площадь: 5365,4 кв.м</p>
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	
Заключение федеральной противопожарной службы для целей лицензирования 3019170 от 11.11.2009г. Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности №373 от 12.08.2016 г.	
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	
<p>Групповых помещений-18;</p> <p>Спален-18;</p> <p>Помещения для проведения практических и коррекционных занятий-8;</p> <p>Административные помещения- 4;</p>	

<p>Служебные помещения-1;  Бассейн-1;  Музыкальный зал-1;  Физкультурный зал-1.</p>	
<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы</p>	
<p>Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.</p>	<p>-выход в Интернет;  -электронная почта;  - программа «1С»;  оргтехника:  -ноутбуки –  мультимедийные проекторы  -телевизор  -магнитофоны / музыкальные центры  -экран для мультимедиа и др.</p>
<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Группы раннего возраста:  По нормативу-2,5 кв.м Факт-2 кв.м  Группы дошкольного возраста:  По нормативу-2 кв.м Факт-2.7 кв.м</p>
<p>2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами</p>	
<p>Подгруппами, с отдельными детьми, группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.</p>	<p>Индивидуальные занятия, работа с подгруппами проходят в специальных помещениях (кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, учителя-логопеда, изостудия)</p>
<p>2.8. Сведения о помещениях</p>	
<p>Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта</p>	<p>-</p>
<p>2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период)</p>	
<p>С 2010 по 2015 год</p>	<p>-замена оконных блоков  -замена оборудования на пищеблоке  -ремонт бассейна  -установка наружного видеонаблюдения  -установка металлических дверей в здании  -установка ограждения  -принтеры  -шкафы двухсекционные,</p>

	<p>трехсекционные и пятисекционные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-весы электронные</li> <li>-кровати трехъярусные</li> <li>- письменные столы</li> <li>- детские столы и стулья</li> <li>- уголки природы</li> <li>- шкафы для одежды</li> <li>- полотенечницы</li> <li>- шкафы для хозяйственного инвентаря</li> <li>-проекторы мультимедийные</li> <li>-телевизор LG</li> <li>-принтеры лазерные</li> <li>-лазерное МФУ Canon</li> <li>-портативные компьютеры Lenovo</li> <li>-доски интерактивные</li> <li>-стиральная машина</li> <li>-уличное оборудование</li> <li>-снегоуборочная машина</li> </ul>
--	--

Вывод. В ДОУ разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за последних 3 года может быть оценено как удовлетворительное.

### 3.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

#### Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

<p>I уровень управления: заведующий ДОУ</p>	<p>Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководство образовательной работой.</li> <li>• Руководство административно – хозяйственной работой.</li> <li>• Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>	<p>Орган общего управления: педагогический совет</p>
<p>II уровень управления: Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательно- образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.</li> <li>• Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в</li> </ul>	

	работе ДОУ и социума.	
III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП ДОУ.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.</li> </ul>	

### **Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:**

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДОУ;

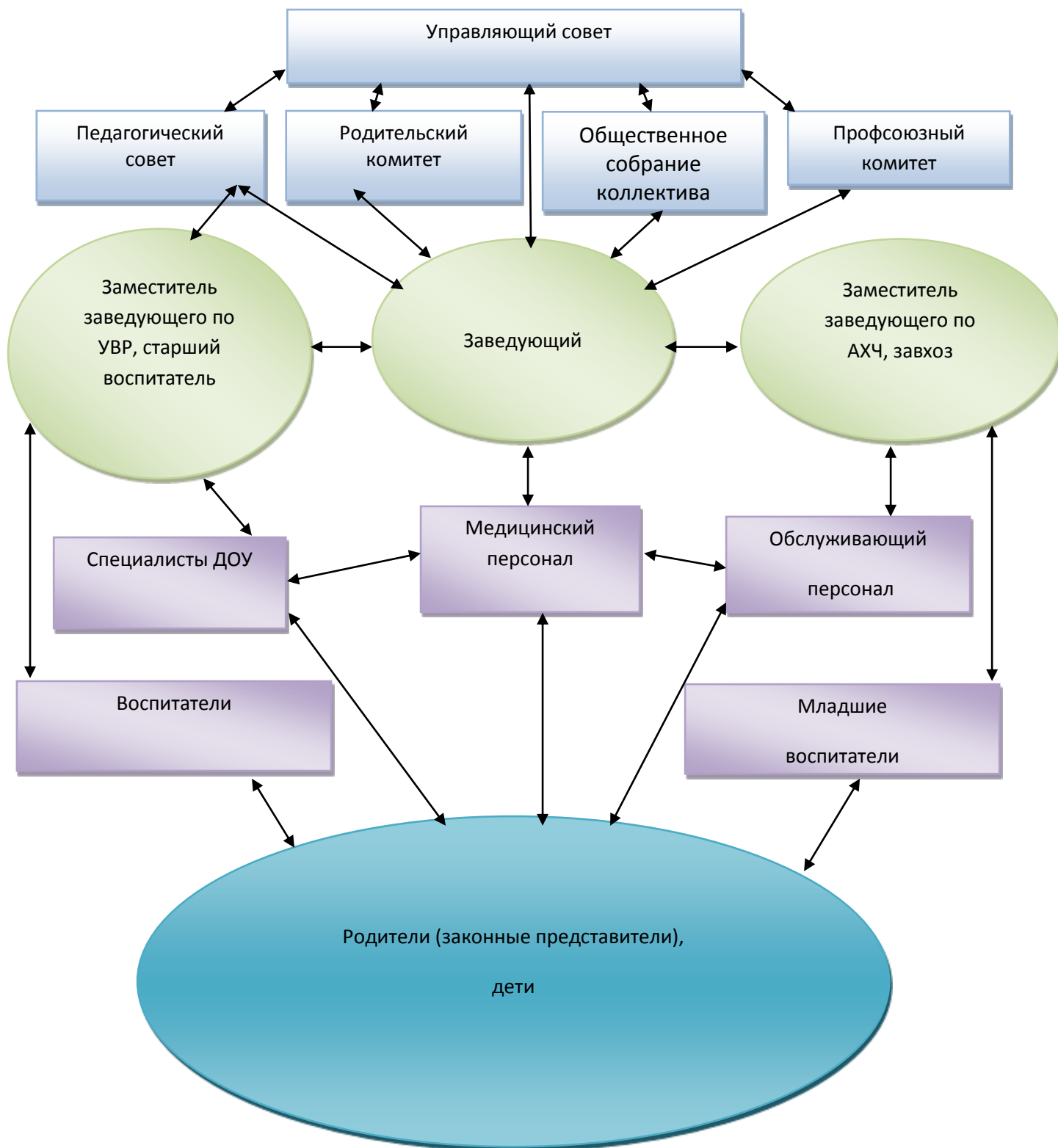
Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом ДОУ

Орган общего управления: педагогический совет

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
- Основной образовательной и адаптированной программой ДОУ
- Годовым планом
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

## Структура и органы управления образовательной организацией



Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Управляющий совет ДООУ;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;

#### Управляющий совет ДООУ

Основными задачами работы Совета ДООУ являются: определение приоритетных направлений в образовательной деятельности; развитие материально-технической базы; вопросы стимулирования оплаты труда, выдвижение кандидатур для наград и поощрений; создание санитарно - гигиенических условий образовательной деятельности, охрана здоровья и социальная поддержка членов коллектива учреждения. Совет ДООУ отслеживает управление внебюджетными средствами. В него входят: родители, представители общественности и педагогического коллектива.

#### Педагогический совет

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.

#### Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание работников – постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных



нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

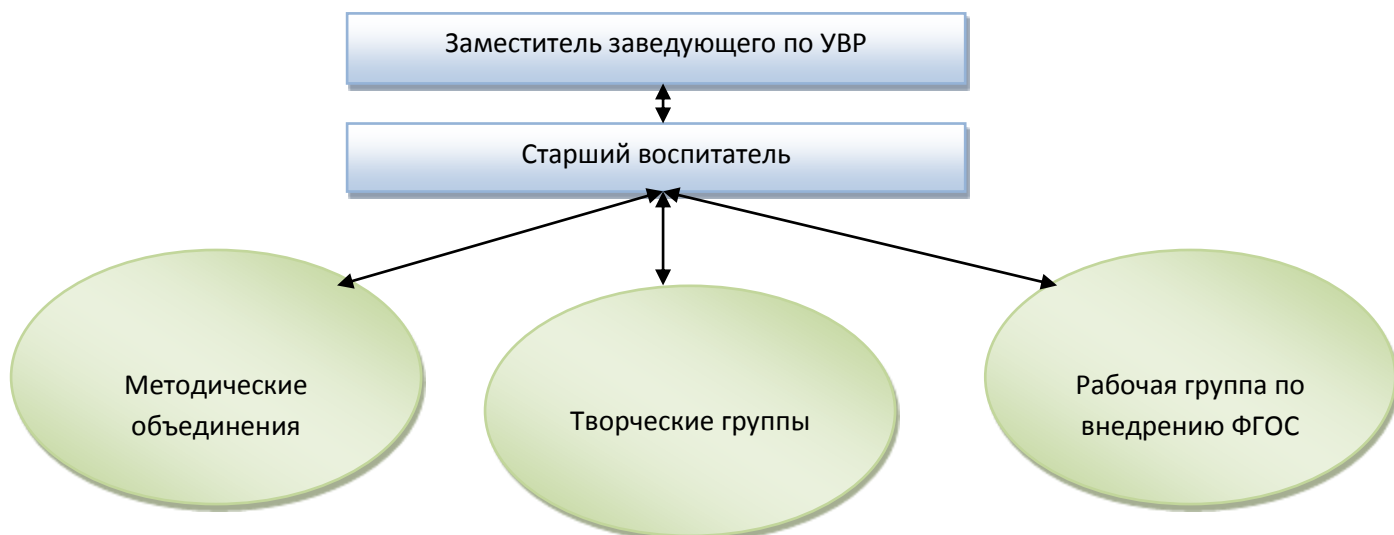
Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения.

В Родительский комитет входят все председатели групповых родительских комитетов.

**Вывод.** Созданная в ДООУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

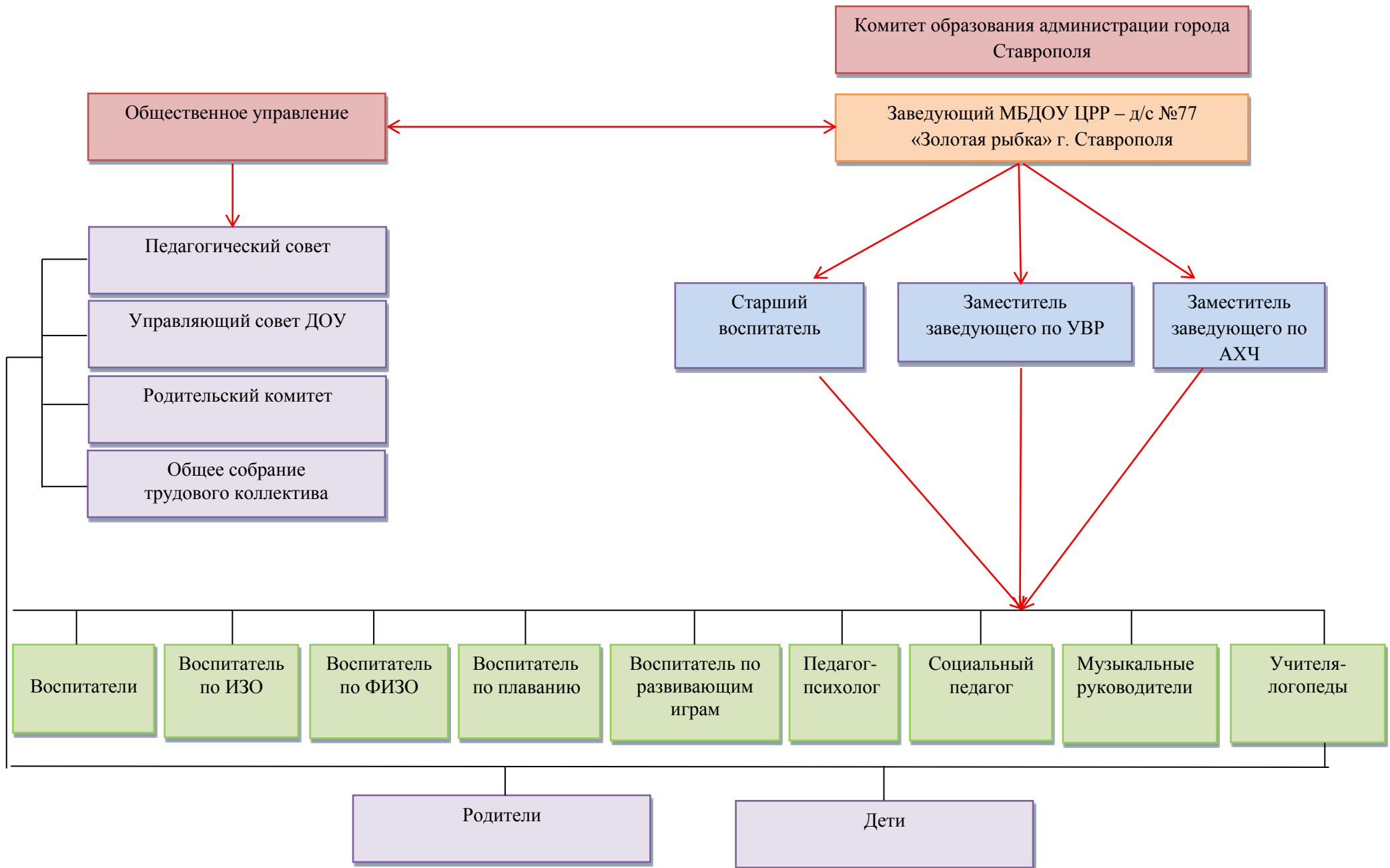
#### Организация методической работы в ДООУ



Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в ДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы и т. д.

# Организационная структура системы управления, с указанием всех субъектов управления



**Вывод.** Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

#### **4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

##### **Общая численность воспитанников за 3 учебных года**

Учебный год	Общая численность воспитанников
2013-2014	571
2014-2015	637
2015-2016	660

##### **Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)**

Учебный год	Число воспитанников	План, наполняемость	Переукомплектованность
2013-2014	571	403	168
2014-2015	637	403	234
2015-2016	660	403	257

##### **Социальный состав семей воспитанников**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество семей, из них:	538	542	557
Полных	522	531	557
Неполных	16	19	34
Многодетных	18	22	28
Проблемных	-	-	-
Опекунство	-	-	1

**Вывод.** Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из неполных и многодетных семей. Имеется переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДООУ, при этом списочный состав групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

## 5. Результативность образовательной деятельности

### Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>• использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно</li></ul>

<p>самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> <li>• стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> <li>• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</li> </ul>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-</li> </ul>
---	--

	<p>следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проективной и др.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов ДОУ.

	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	
Детская библиотека №12	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБОУ СОШ № 37, 26	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №3» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя	Диспансерные осмотры
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом

### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Год	Конкурсы, соревнования и т.д. городского уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. краевого уровня		Конкурсы, соревнования и т.д. всероссийского уровня
	педагоги	дети	педагоги	дети	
2013-2014	Смотр – конкурс «К	Городской этап	-	-	II Всероссийски



	здоровой семье через детский сад» (Сертификат участника)	краевого конкурса детского творчества по пожарной безопасности в номинации «Декоративно-прикладное творчество (Диплом I степени)			<p>й конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Воспитатель - профессионал» (Свидетельство об участии)</p> <p>Общероссийский конкурс «Растем, играем, развиваемся» Диплом II степени</p> <p>Пятый Всероссийский конкурс социальных детских рисунков «Семейные традиции» (Сертификат участника)</p>
2014-2015	Городской конкурс «Мое первое АВТО», посвященный празднованию Дня города Ставрополя (Диплом победителя в номинации «Сказочное АВТО»)	<p>Спортивно-оздоровительная олимпиада для дошкольников по шашкам (Сертификат участника)</p> <p>Краевая олимпиада</p>	Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2015» номинация (Диплом I	Открытый интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectYm» для детей старшего дошколь-	Всероссийский конкурс работников образования «Открытый урок – 2015» ( Дипломы I, II, III степени)

	<p>Проект по благоустройству, озеленению и декоративному оформлению территории образовательных учреждений «Наш город – цветущий сад» (Диплом победителя в номинации «Школьный двор – цветущий сад»)</p> <p>II городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2015» номинация «Лучший воспитатель» (Диплом I степени)</p>	<p>дошкольником в «По дороге знаний» (Свидетельство об участии)</p> <p>Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников в «Умники и Умницы» (Диплом I степени)</p>	степени)	<p>ного возраста (Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников)</p>	
2015-2016	«Креативная ёлка» (Сертификат участника)	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы» (Грамота за участие)	-	Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (Свидетельство об участии)	Всероссийский конкурс «Летние фантазии» (Дипломы I, II, III степени) Всероссийский профессио-

		Спортивно-оздоровительная олимпиада для дошкольников по шашкам (Сертификат участника)		Открытый интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectYm» для детей старшего дошкольного возраста ( Дипломы I, II, III степени, сертификаты участников)	нальный конкурс «Воспитатель года России» 2015года (Диплом участника)  VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные отпечатки» (Сертификат участника)  II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей». Номинация «Дошкольное образование» (Диплом III степени)
--	--	---	--	--	--

### Характеристика дополнительных услуг.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст
«Синяя птица» (изобразительная деятельность)	авторская программа воспитателя по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения	16 человек, старший дошкольный возраст
«В мире искусств» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	- «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	16 человек, старший дошкольный возраст
«Музыкальный остров» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	- «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	16 человек, старший дошкольный возраст
«Музыкальная шкатулка» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	- «Театр – творчество – дети» Н. Ф. Сорокиной и Л. Г. Миланович; - «Музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду» Е. А. Минина; - «Ритмическая мозайка» А. И. Буренина	16 человек, старший дошкольный возраст
«Школа мяча» (спортивный)	Программа по физическому развитию и здоровью «Старт» Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: «Владос», 2003	16 человек, старший дошкольный возраст
«Аква – фитнес» (плавание)	Физическое развитие: Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова. Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	16 человек, старший дошкольный возраст

«Подари улыбку» (эмоционально-личностное развитие)	Социально-эмоциональное развитие детей от 2 до 6 лет «Я, ты, мы». Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной.	16 человек, старший дошкольный возраст
«Ты и я – мы с тобой друзья» (социально-коммуникативное развитие)	социальный педагог	14 человек, старший дошкольный возраст

**Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса**

**Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников:**

**по заболеваемости нозологии**

Заболевания	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Острые кишечные заболевания	3	9	
ОРВИ	956	357	731
Пневмония	9	12	17
Болезни органов дыхания	37	20	25
Болезни органов пищеварения	5	3	-
Ветряная оспа	82	107	100
Ангина	8	5	11
Несчастные случаи, травмы	3	3	5

**Сравнительные цифры по дням функционирования**

-	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	1318	921	747

## Сравнительные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год
I группа	126	127	209
II группа	359	354	369
III группа	80	81	81
IV группа	3	4	2
V группа	-	-	-

**Вывод.** Результатом образовательной деятельности ДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

### 6. Содержание образовательной деятельности

#### Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя.

#### Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-

коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении**

Наименование программ	Срок освоения/ возраст
<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности на базе:</b>                      Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез» 2011г.</p> <p><b>И сочетания порциальных программ:</b></p> <p>1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой М.: «Карапуз- дидактика» 2009г.</p> <p>2.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой М. «Детство -пресс» 2002г.</p> <p>3. Программа социально- личностного развития детей «Я-Ты-Мы» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой М. «Детство –пресс» 2002 г.</p>	<p>5 лет, от 2 до 7 лет</p> <p>от 2 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p>
<p><b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей /общее недоразвитие речи/ на базе:</b>                      Программы коррекционного обучения для детей с нарушением речи «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, «Альфа», 1993г</p>	<p>2 года, от 5 до 7 лет</p>
<b>Программы дополнительного образования</b>	
<p>Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности</p>	<p>4 года, от 3 до 7 лет</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности</p>	<p>5 лет, от 2 до 7 лет</p>
<p>Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности</p>	<p>4 года, от 3 до 7 лет</p>

## Использование образовательных технологий.

Направление	Технология
1.Познавательно-речевое	*И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., СФЕРА, 2010 г. * А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» М., БАЛАСС, 2000 *Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М., ВАКО, 2005
2.Социально-личностное	*Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой С-Пб, РЕЧЬ, 2000 *М.А. Панфилова «Игротерапия общения» Коррекционные игры, М., ГНОМ и Д, 2001
3.Художественно-эстетическое	*Изо-технологии: бумагопластика, детский дизайн, экопластика, тестопластика, цветные звуки и т. д. *Программа «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Э.Г.Чурилова
4.Физкультурно-оздоровительное	*С. Кузнеченкова «Нейройога» ТЦ «Сфера» С-П, 2010г. *Е.В.Сулим «Игровой стретчинг» ТЦ «Сфера» С-П, 2010г. В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» *Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского *Технология укрепления здоровья детей в коррекционных группах Л.В. Игнатова, О.И. Волик, М., ООО «ТЦ Сфера», 2008г.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-



пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач был разработан план мероприятий, включающий в себя различные направления деятельности, обеспечивающий нацеленность образовательного процесса на развитие личности каждого ребёнка. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов. В ходе реализации проектной деятельности каждый педагог провел ряд мероприятий, направленных на обобщение передового педагогического опыта.

***Реализация проектной деятельности предполагает в себе решение задач повышения эмоциональной активности детей.*** Поэтому педагогами Учреждения активно используются в работе:

- игровые мотивации;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

***Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:***

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации легенд Ставропольского края;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность, смысловое содержание и деятельность всего педагогического комплекса Учреждения.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой  
Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 90 %.

**Вывод.** Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования»

## **7. Методическая и инновационная деятельность**

### **Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности**

Планы и программы методической и исследовательской деятельности реализуются в полном объеме.

#### **Эффективность проводимой методической работы**

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

#### **Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.**

Коллектив педагогов МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» в учебном году принял участие в городских методических объединениях:

Мероприятие	Вид участия	Дата и тема мероприятия
<b>2013-2014 учебный год</b>		
«Творческий отчет по закрытию ЭП»	Выступление педагогов	Ноябрь, 2013 г. Закрытие экспериментальной муниципальной площадки 2008-13 гг. «Развитие многосторонних художественно-эстетических способностей дошкольников в поликультурной среде инновационного дошкольного образовательного учреждения»
<b>2014-2015 учебный год</b>		
Педагогическая студия в рамках августовской конференции педагогических работников для руководителей МБДОУ города Ставрополя	Выступление педагогов, предоставление базы проведения	27.08.2014 г «Профессиональный стандарт педагога как основа сохранения специфики дошкольного образования»

Мероприятие для педагогов Ставропольского края (курсы повышения квалификации)	Выступление педагогов, предоставление базы проведения	27.11.2014 г Совершенствование системы дошкольного образования в свете требований ФГОС дошкольного образования»
Городское методическое объединение воспитателей по изобразительной деятельности	Выступление педагогов, предоставление базы проведения	26.02.2015 г. «Рукоделие как средство развития творческих способностей у дошкольников»
Семинар Суворовой Т. И. для музыкальных руководителей города Ставрополя	Предоставление базы проведения	29-30.04.2015 г. «Реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения»
2015-2016 учебный год		
Методическое объединение для педагогов города Ставрополя	Выступление	Август, 2015 г «Начало пути молодого педагога: проблемы преодоления психологических барьеров»
Участие в Молодежном образовательном форуме «Северо-Кавказского округа «Профсоюзная перспектива»	Выступление	Ноябрь, 2015 г. «От хорошего к лучшему или эффект внедренного опыта»
X Международная научно-практическая конференция г. Белгород	Участие	31.01. 2016 г. «Современные тенденции развития науки и технологии», статья на тему: «Формирование позитивного имиджа образовательной организации
Совещание в комитете образования администрации города Ставрополя для заместителей	Выступление	Апрель, 2016 г. «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения

заведующих по УВР		ФГОС дошкольного образования»
-------------------	--	-------------------------------

### **Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности**

Изучив профстандарт, педагогический коллектив ДОУ пришел к выводу, что профессиональные компетенции рассматриваются в двух аспектах: одни из них конкретны и известны, другие являются новыми в широкой образовательной практике педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проведен анализ качества оценки кадрового состава педагогического коллектива ДОУ, с целью выявления соответствия современным требованиям ФГОС ДО.

Пришли к выводу, что необходимо организовать систему обучения и переподготовки кадров в соответствии новым стандартам. Поэтому в 2013 году принято решение об открытии инновационной площадки по теме: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»

На первом этапе экспериментальной деятельности изучили научную и методическую литературу по данному направлению и разработали модель практической реализации системного подхода научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов современного ДОУ.

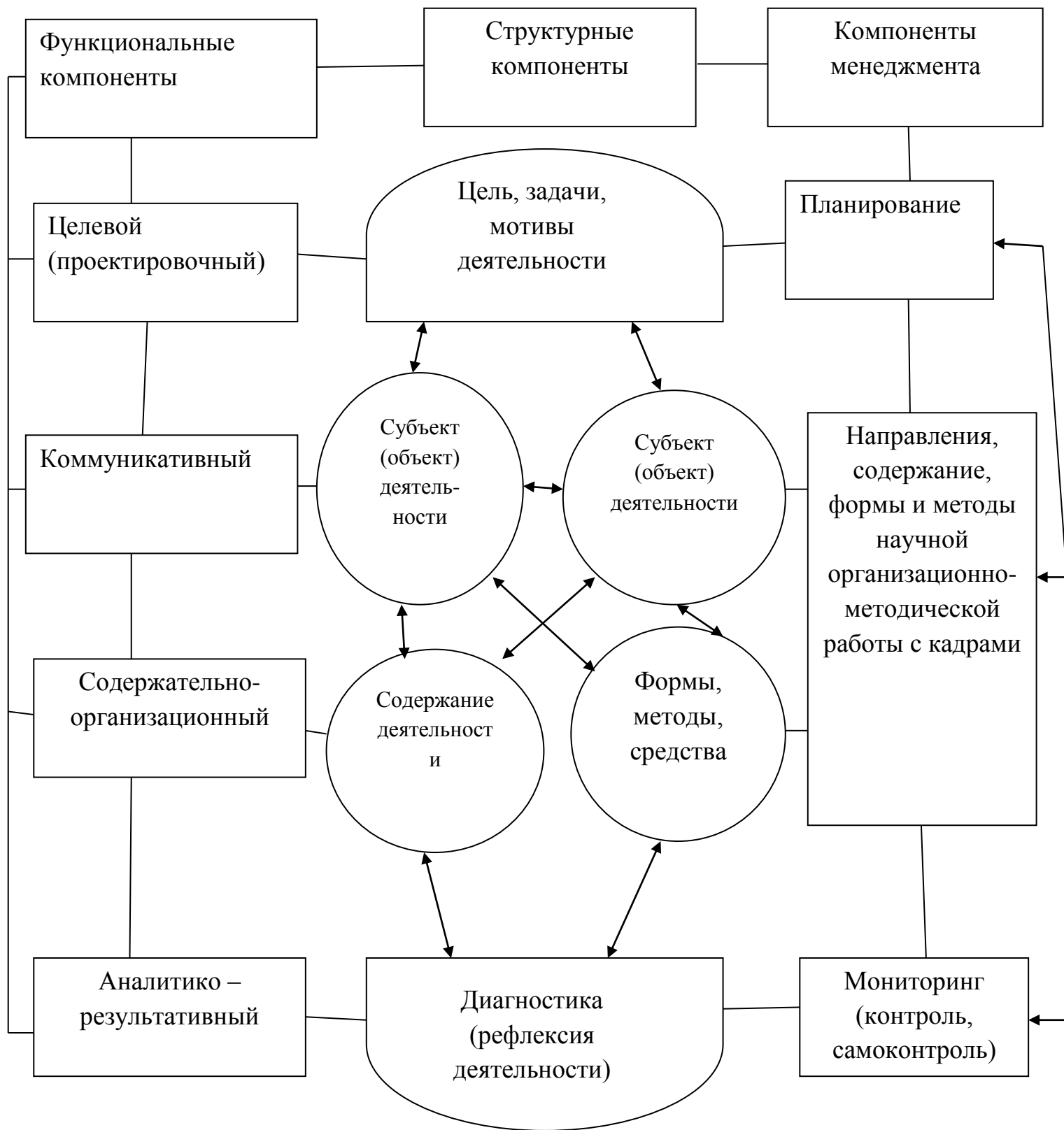


Рис. 1. Модель практической реализации системного подхода научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов современного ДОУ.

На втором этапе экспериментальной деятельности апробировали методики диагностики профессиональной компетентности педагогов ДООУ, разработали дифференцированные программы по формированию профессиональной компетентности педагогов, провели мониторинг личностных качеств и профессиональной компетенции педагогов согласно современным требованиям.

В исследовании приняли участие 43 респондента, воспитатели и педагоги детского сада, имеющие разный стаж работы в ДООУ. Подводя итоги по мониторингу личностных качеств и профессиональной компетенции педагогов ДООУ, можно сделать вывод о том, что большинство из них имеют достаточно высокие показатели по всем составляющим профессиональной компетенции.

За 2,5 года работы по экспериментальной деятельности 98% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в соответствии требованиям ФГОС ДО. Активно продолжается процесс аттестации педагогов. Шесть педагогов прошли профессиональную переподготовку по профилю «Дошкольное образование».

В перспективу на будущее, на 3 этапе экспериментальной деятельности, нами намечено:

- продолжать работу над созданием условий для формирования профессиональной компетентности педагогов как ресурсом повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования;
- обобщать инновационный опыт практической реализации экспериментальной деятельности ДООУ (через семинары, конференции, ярмарки идей и т.п.);
- представлять опыт работы ДООУ через средства массовой информации;
- участвовать в конкурсах «Воспитатель года», «Детский сад года», «Женщина года» с целью повышения общественного признания деятельности дошкольного учреждения.

**Вывод.** В ДООУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДООУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

## 8. Кадровое обеспечение

### Характеристика педагогического коллектива

ДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Штатных единиц - 87.

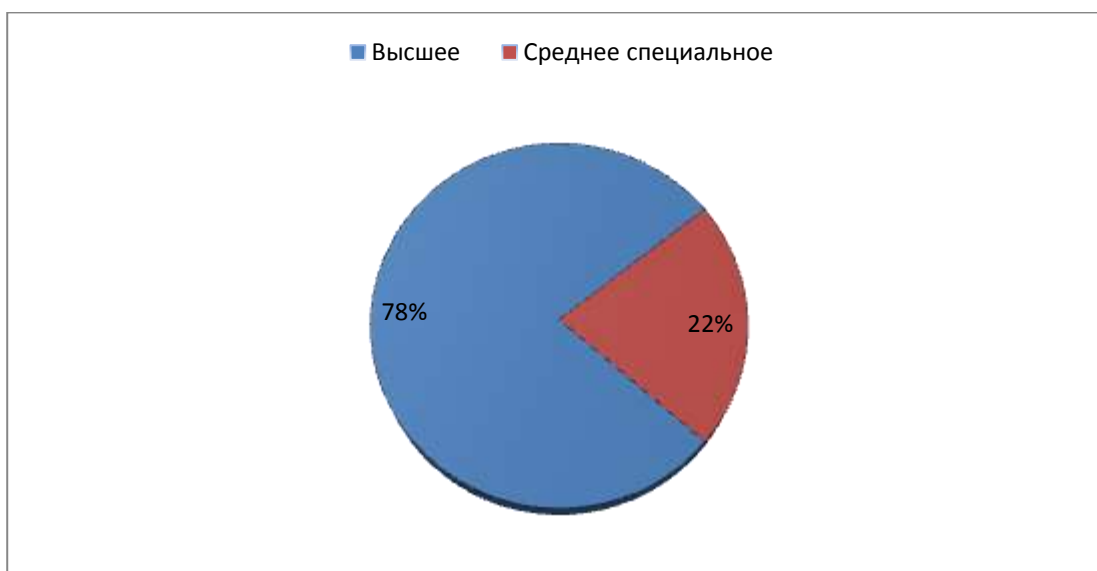
Педагогических кадров 46 человек (36 воспитателей; 10 специалистов)

Из административного и педагогического персонала ДОУ – 8 человек имеют отраслевые награды: «Отличник просвещения» - учитель-логопед Комаренко Н.Б.; «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий Труфанова Н.Г., воспитатели Варфоломеева Н.С., Сухонослова Л.А., Клеузович В.И., Введенская Г.П., Савиных Э.В.; Почетная грамота МО РФ – педагог-психолог Димитрова Л.В.

### Образовательный уровень и уровень квалификации

#### Распределение педагогических кадров по образованию

Высшее образование имеют – 37 педагогов, средне-специальное – 9 человек.



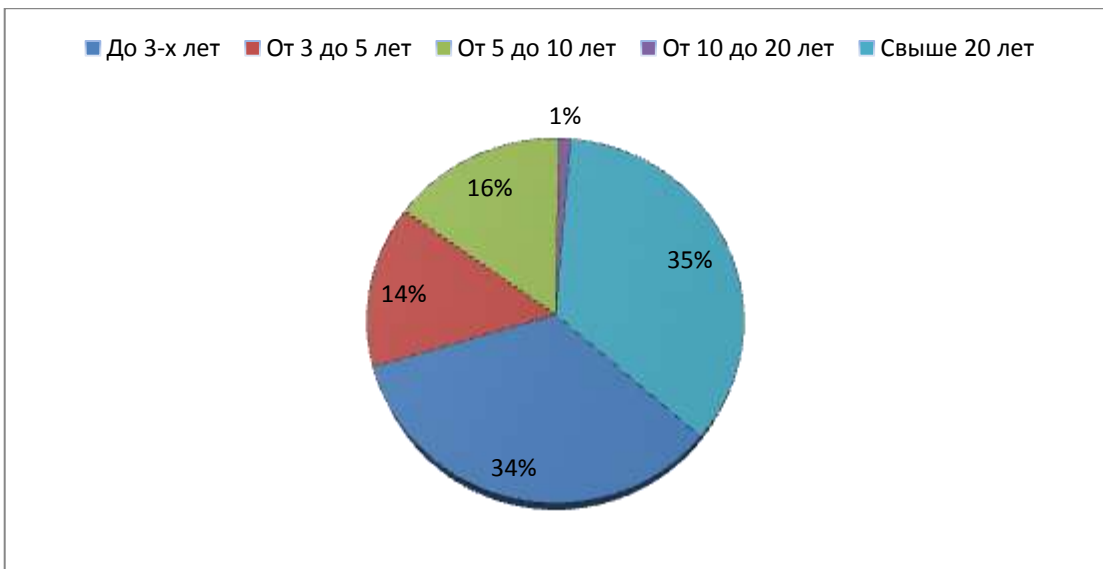
#### Распределение педагогических кадров по уровню квалификации

Высшую квалификационную категорию имеют – 15 чел., первую – 8 чел., соответствие занимаемой должности – 10 чел., без категории – 13 чел. Уровень квалификации неуклонно растет. В 2014-2015 учебном году 10 чел. аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 чел. аттестовались на первую квалификационную категорию, 1 чел.- на высшую категорию, 2 чел. – закончили обучение в педагогических ВУЗах.

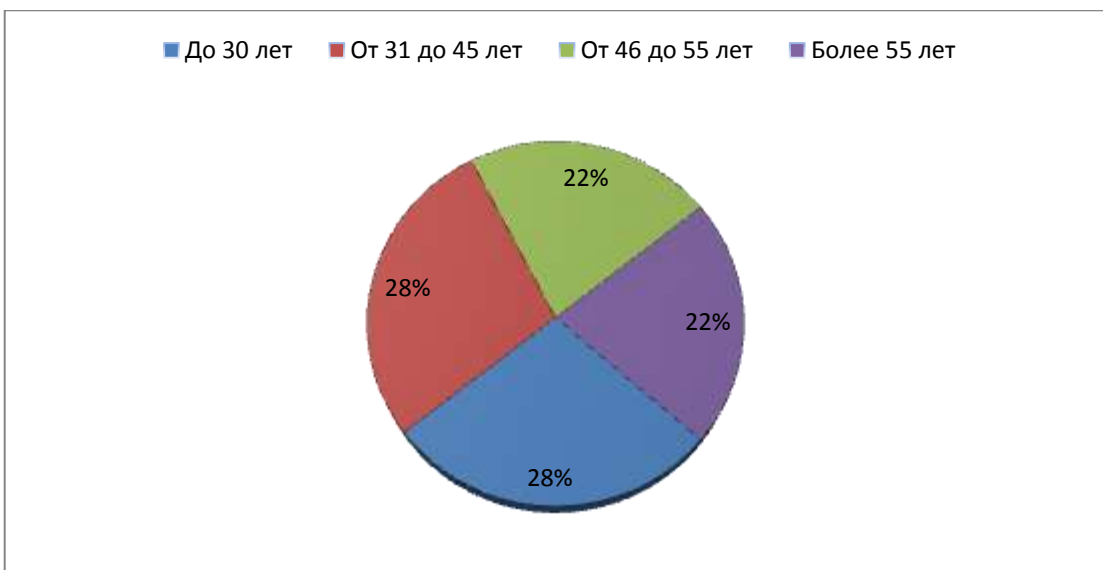




### Стажевые и возрастные показатели Распределение педагогических кадров по стажу работы



### Распределение педагогических кадров по возрасту



**Вывод.** Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (33% с высшей квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (78% общего количества с высшим образованием) и высоким возрастным цензом педагогов, (28% педагогов от 31 до 45 лет, 28% педагогов в возрасте свыше 55 лет) что может привести к потере квалифицированных педагогических кадров.

## **9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

### **Система развивающей предметной среды в Учреждении.**

Созданная развивающая среда соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В настоящее время материально-техническая база МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» позволяет осуществлять педагогический процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет развивающих математических игр и конструирования, кабинет изобразительности, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, логопункт (открыт с 01.09.10 г.).

В ДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения пересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «мобиле», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок единения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

На более высоком этическом уровне оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. Пополнен оборудованием, демонстрационным материалом уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...». Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления. Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах. Усовершенствованы зоны по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов. Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

...На территории ДОУ оборудованы 18 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории ДОУ.

Как результат оснащения и использования предметно-развивающей среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников ДОУ.

### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОО вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

В ДОО работает врач-педиатр МУЗ поликлиники № 3, а также медицинские сестры. Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Для медицинского обслуживания детей в ДОО оборудованы медицинский блок, включающий кабинет врача, процедурный кабинет, 2 изолятора, физиотерапевтический кабинет, санитарная комната.

### **Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- Завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- уплотненный полдник.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом

является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течении 2015-2016 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В ДОУ оборудованы:

- спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- прогулочные участки.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.

**Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

ДОУ имеет: музыкальный зал; ИЗО-студию; кабинет психолога, сенсорную комнату со специальным оборудованием.

**Вывод.** В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 10. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

#### **Удовлетворенность родителей.**

По результатам анкетирования 81% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### **Образовательные запросы родителей**

- «Синяя птица»- дополнительная программа по обучению детей старшего дошкольного возраста нетрадиционным художественным техникам изображения
- «В мире искусств» - дополнительная программа по развитию музыкальных, хореографических и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
- «Школа мяча» - дополнительная программа по физическому развитию и здоровью детей старшего дошкольного возраста
- «Аква – фитнес» - программа обучения плаванию в детском саду.
- «Подари улыбку» - социально-эмоциональное развитие детей.

#### **Анализ активности родителей в развитии ДООУ.**

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ.

При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 81% родителей оценили работу педагогического коллектива ДООУ на пять баллов (из возможных 5 баллов).

Из перечня предлагаемых дополнительных образовательных услуг родители отдают предпочтение всем кружкам, реализуемым в ДООУ.

Поступил запрос родителей на организацию дополнительных услуг по подготовке воспитанников к школе (математика, обучение грамоте).

Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

### 11. Анализ образовательной деятельности партнеров

#### **Анализ социального окружения ДООУ.**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде

всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДОУ.

### **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

В ДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя», Детская библиотека №12, МБОУ СОШ № 37, 26, ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №3» г. Ставрополь, МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя. Это помогает решать следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников;
- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризации ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение в тесном контакте с социальными партнерами, успешно решает задачи воспитания, образования, социализации детей дошкольного возраста.

## **12. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

### **Проблемный анализ качества деятельности ДОУ**

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2014-2015г. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательных программ, реализуемых в ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

**Внутренний анализ состояния ДОУ**

<b>№</b>	<b>Элемент среды, определяющий качество и доступность образования</b>	<b>Сильная сторона деятельности ДОУ</b>	<b>Слабая сторона деятельности ДОУ</b>
1	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ .	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ.	Переукомплектованность ОУ воспитанниками.
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО. Недостаток обслуживающего персонала в связи с низкой заработной платой.
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми.	-
6	Материально-техническое	Устойчивое функционирование	Отсутствие бюджетного финансирования для



	обеспечение	самостоятельного интернет-ресурса ОУ	сопровождения работы интернет-ресурса.
<b>Внутренний анализ среды</b>			
<b>№</b>	<b>Объект среды, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей работой ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети города Ставрополя в образовательном учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ОУ.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ.	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования.

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение контингента воспитанников до проектной мощности;

- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

### **13. Оптимальный сценарий развития.**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Ставропольского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную

образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями. Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДОО:

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).  
Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

#### **14. Концепция развития учреждения**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Ставропольского края, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ - это стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

Это с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, широкое использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей его физическую и психологическую безопасность.
- Повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, Государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.



## 15. Цель и задачи развития

**Цель** - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей; создание в Ставропольском крае условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении; подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно- спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования

работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 16. План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития

### Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	2015 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	2015 г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном учреждении	Заведующий	2015-2020г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной	Заместитель заведующего по УВР,	2014-1015 уч. год	Обновленная Образовательная программа

программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	старший воспитатель		дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческие группы	2016-2020г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самообследование
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, творческие группы	2015-2016 уч.г	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	2015г	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	2016-2020г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по	2016-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием

представителей) и возможностей ДОУ	АХЧ, старший воспитатель, педагоги ДОУ		
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	2016-2020г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с Годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	постоянно	Отчет о результатах самообследования ДОУ Информация на официальном сайте ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

<p>деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>			
<p>Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель</p>	<p>2016-2020г.г.</p>	<p>Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>
<p>Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>	<p>2016-2020г.г. по годовым планам</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями</p>
<p>Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический</p>	<p>2016-2020г.г</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием</p>

инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	КОЛЛЕКТИВ		
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

## **Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»**

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации	Заместитель заведующего по УВР,	Сентябрь	Понимание собственных действий

педагогических кадров	старший воспитатель		педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ДОУ, городских, краевых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Реализация плана курсовой	Заместитель заведующего по	В течение всего периода	Совершенствование педагогического

подготовки педагогов ДОУ	УВР, старший воспитатель		мастерства коллектива ДОО
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ДОУ

### **Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ»**

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущих	Заведующий, заместитель	Ежегодно	Укрепление материальной базы



ремонт здания	заведующего по АХЧ, завхоз		ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, завхоз	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение плавательного бассейна спортивным инвентарем	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение метод. кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, дополнительными вспомогательными средствами	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР	2015-2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов,	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	УВР		
--	-----	--	--

#### Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОО
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи в периодической прессе

