

Опытно-экспериментальная деятельность
МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя
по теме: «Системный подход к организации работы по
формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс
повышения качества образования в условиях внедрения
ФГОС дошкольного образования»

Цель исследования - научно обосновать и экспериментально проверить модель практической реализации системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что практическая реализация системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов ДОУ будет наиболее эффективной, если:

- раскрыта сущность содержания, структуры (критерии, уровни) профессиональной компетентности педагогов современного ДОУ;
- отобраны и систематизированы методики диагностики профессиональной компетентности педагогов, лежащие в основе организации мониторинга профессионального мастерства;
- целевой, коммуникативный, содержательно-организационный, аналитико-результативный компоненты системного подхода к организации научно-методической работы с педагогическими кадрами соответствуют инновационным критериям современной управленческой деятельности ДОУ с учетом профессионального стандарта и ФГОС по дошкольному образованию.

1.8. Основные задачи:

- уточнить сущность, структуру (критерии, уровни) профессиональной компетентности педагогов с учетом ФГОС по дошкольному образованию и профессионального стандарта;

- систематизировать методики диагностики профессиональной компетентности педагогов и апробировать их в процессе организации мониторинга профессионального мастерства воспитателей;

- разработать методические рекомендации практического применения инновационных форм и методов научно-методической работы с педагогическими кадрами, построенной с учетом системного подхода, требований ФГОС дошкольного образования и содержания профессионального стандарта.

1.10 Этапы исследования

№ п/п	Этап, сроки	Задачи	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1.	I этап (подготовительный) 2014-2015	1. Изучить научно-методическую, нормативно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Проанализировать инновационный опыт организации научно-методической работы с педагогическим коллективом в условиях современного ДОУ.	Н. Г. Труфанова, Е.В. Бородина, И. Н. Соколова	1. Разработать содержание и структуру профессиональной компетентности современного педагога ДОУ. 2. Подбор и систематизация методик диагностики профессиональной компетентности педагогов. 3. Разработка модели практической реализации системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС

				дошкольного образования
2	II этап Основной (2015- 2017)	<p>1. Провести констатирующий этап эксперимента по теме исследования.</p> <p>2. Апробировать методики диагностики профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>3. Разработать дифференцированные программы по формированию профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Провести рубежный контроль по выявлению степени влияния уровня профессиональной компетентности педагогов на качество образования детей в условиях современного ДОУ.</p>		<p>1. Получение исходных данных уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ и распределение их на группы.</p> <p>2. Апробация дифференцированных программ по формированию профессиональной компетентности педагогов с учетом индивидуальной траектории развития профессионального мастерства.</p> <p>3. Анализ систематических данных проведенной диагностики; формирование промежуточных выводов по реализации дифференцированных профессиональных программ для педагогов ДОУ; последующая коррекция индивидуальной траектории развития педагогов каждой из групп.</p> <p>4. Анализ на конец учебного года уровня качества образования детей ДОУ.</p>
3	III этап итоговый (2017- 2018 гг.)	<p>1. Проанализировать динамику качественных изменений уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, прошедших соответствующую</p>		<p>1. Обобщение и трансляция полученных результатов эксперимента в научно-методических журналах, сборниках, пособиях.</p> <p>2. Представление опыта работы на конференциях, семинарах, мастер-классах, курсах повышения</p>

	<p>образовательную программу педагогического мастерства.</p> <p>2. Обобщить инновационный опыт практической реализации системного подхода организации научно-методической работы с педагогическими кадрами по формированию их профессиональной компетентности с учетом индивидуальной траектории развития.</p>		<p>квалификации.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------