

**Промежуточный отчет
городской инновационной площадки
МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя
за отчетный период ноябрь 2013 г. – декабрь 2014 г.**

Научный руководитель
Соколова Ирина Юрьевна
кандидат педагогически-
образовательных технологий,
Института образования и
социальных наук СКФУ

« 20 » ноября 2013 г.

**Руководитель образовательного
учреждения**

Труфанова Наталья Григорьевна
« 20 » ноября 2013 г.



**Промежуточный отчет
городской инновационной площадки
МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя
за отчетный период ноябрь 2013 г. –декабрь 2014 г.**

**Научный руководитель
Соколова Ирина Юрьевна
кандидат педагогически-
образовательных технологий,
Института образования и
социальных наук СКФУ**

« 20 » ноября 2013 г.

**Руководитель образовательного
учреждения**

**Труфанова Наталья Григорьевна
« 20 » ноября 2013 г.**

1. Общие сведения

- 1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 77 «Золотая рыбка» города
Ставрополя

1.2. Адрес: г. Ставрополь, ул. Бруснева 4 а, 355044

1.3. Телефон: 94-20-77, 38-52-54

1.4. Факс: 94-20-77

1.5. Электронная почта: goldfish77@list.ru

1.6. Web-сайт: www.goldfish77.ru

Научный руководитель инновационной площадки: Соколова Ирина Юрьевна, кандидат педагогики образовательных технологий Института образования и социальных наук СКФУ

1.7. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения: Труфанова Наталья Григорьевна, заведующий

1.8. Тема эксперимента: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»

1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки: от 20.11.2013 г., Приказ № 914-ОД управления образования г. Ставрополя

План отчёта о результатах инновационной работы.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя

2. Полный почтовый адрес: г. Ставрополь, ул. Бруснева 4 а, 355044, телефон: 94-20-77, 38-52-54, факс: 94-20-77, e-mail: goldfish77@list.ru

3. Отчетный период: ноябрь 2013 г. – декабрь 2014 г.

4. Данные о педагогических работниках, участвующих в эксперименте:

Ф.И.О	должность	Категория	Повышали квалификацию по направлению эксперимента (или по проблемам экспериментальной деятельности) в последние 5 лет (где, когда, по какой теме, количество часов)
Адилова Севда Хидыр-Кызы	Воспитатель	б/к	-

Аджигильдиева Зульфира Айнайдиновна	Воспитатель	Первая	-
Багирян Сюзанна Владимировна	Воспитатель	б/к	-
Белевцова Людмила Владимировна	Воспитатель с функционалом по плаванию	Высшая	-
Беляева Наталья Сергеевна	Воспитатель	Соответствие	-
Бугаева Наталья Васильевна	Воспитатель	б/к	-
Варфоломеева Надежда Семеновна	Воспитатель	Высшая	-
Введенская Галина Павловна	Воспитатель	Высшая	-
Гальвас Светлана Валентиновна	Воспитатель	Первая	-
Грабельникова Валентина Валентиновна	Музыкальный руководитель	Вторая	-
Груднева Марина Игоревна	Воспитатель	б/к	-
Димитрова Лариса Васильевна	Педагог- психолог	Высшая	-
Журавлева Светлана Александровна	Воспитатель	Первая	-
Золоторева Анастасия Александровна	Воспитатель	б/к	-
Клеузович Валентина Ивановна	Воспитатель	Высшая	-
Комаренко Наталья Борисовна	Учитель - логопед	Высшая	-
Кравченко Елена Николаевна	Воспитатель	б/к	-
Кравченко Татьяна	Воспитатель	Первая	-

Николаевна			
Кретьова Любовь Александровна	Воспитатель	Высшая	-
Кузьменко Ирина Николаевна	Воспитатель	б/к	-
Кузьмина Ирина Васильевна	Воспитатель	Соответствие	-
Леважинская Марина Васильевна	Воспитатель	Высшая	-
Левченко Марина Николаевна	Воспитатель		-
Лопатина Любовь Константиновна	Воспитатель	Высшая	-
Магомедова Айшат Рабоданкадиевна	Воспитатель	б/к	-
Малхасян Нуне Аршалуйсовна	Музыкальный руководитель	Первая	
Моисеева Алевтина Борисовна	Воспитатель	Высшая	-
Мосесьянц Галина Павловна	Воспитатель	Высшая	-
Николаева Екатерина Николаевна	Воспитатель	б/к	-
Ожерельева Елена Александровна	Воспитатель с функционалом по ФИЗО	Вторая	-
Поминова Ирина Игоревна	Старший воспитатель	б/к	-
Пелих Виктория Игоревна	Воспитатель	б/к	-
Печениговская Марина Александровна	Воспитатель	б/к	-
Саламова Алпият Султанмуратовна	Воспитатель	б/к	-

Семинская Оксана Витальевна	Воспитатель	б/к	-
Сенникова Наталья Валентиновна	Воспитатель	Высшая	-
Скоморощенко Наталья Михайловна	Заместитель заведующего по УВР	б/к	
Сухонослова Людмила Андреевна	Воспитатель с функционалом по ИЗО	Высшая	-
Тищенко Инна Викторовна	Воспитатель	б/к	-
Травнева Светлана Александровна	Воспитатель	б/к	-
Труфанова Наталья Григорьевна	Заведующий	Соответствие	-
Уманская Анастасия Константиновна	Воспитатель	б/к	-
Умрихина Лилия Федоровна	Воспитатель	б/к	-
Чернявская Марина Викторовна	Воспитатель	Высшая	-
Ямилова Маргарита Сергеевна	Музыкальный руководитель	Первая	-

Данные о педагогических работниках планирующих повышение квалификации: С ноября 2014 года по 2015 год планируют повысить свою квалификацию:

№ п/п	ФИО	Должность	квалификационная категория (высшая, первая, соответствие, без категории)	Дата окончания действия аттестационно- го листа	Месяц и год аттестации
4	Адилова Севда Хизыр- Кызы	Воспитатель	без категории		15.01.2015
5	Багирян Сюзанна	Воспитатель	без категории		06.03.2015

	Владимировна				
11	Гальвас Светлана Валентиновна	Воспитатель	вторая	28.11.2015	
12	Грабельникова Валентина Валентиновна	Музыкальный руководитель	вторая	29.12.2015	
13	Груднева Марина Игоревна	Воспитатель	без категории		27.08.2015
17	Золоторева Анастасия Александровна	Воспитатель	без категории	27.08.2015	
26	Кретова Любовь Александровна	Воспитатель	высшая	30.12.2015	
27	Кузьменко Ирина Николаевна	Воспитатель	без категории		04.09.2015
30	Левченко Марина Николаевна	Воспитатель	без категории		21.03.2015
32	Магомедова Айшат Рабаданкадиевна	Воспитатель	без категории		01.10.2015
36	Мосесьянц Галина Павловна	Воспитатель	высшая	29.11.2015	
38	Николаева Екатерина Николаевна	Воспитатель	без категории		18.11.2015
40	Пелих Виктория Игоревна	Воспитатель	без категории		24.04.2015
44	Семинская Оксана Витальевна	Воспитатель	без категории		11.02.2015
46	Сухоносова Людмила Андреевна	Воспитатель по ИЗО	высшая	19.11.2015	
49	Травнева Светлана Александровна	Воспитатель	без категории		12.04.2015
50	Уманская Анастасия Константиновна	Воспитатель	без категории		11.03.2015
51	Умрихина Лилия Федоровна	Воспитатель	без категории		26.08.2015
52	Чернявская Марина Викторовна	Воспитатель	высшая	02.02.2015	

5. Тема эксперимента: «Системный подход к организации работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»
6. Дата начала эксперимента: от 20.11.2013 г., Приказ № 914-ОД управления образования г. Ставрополя.
8. Количество групп, участвующих в эксперименте: 18.
9. Количество детей (воспитанников), участвующих в эксперименте: -
10. Информационная оснащенность: освещается ход эксперимента на сайте ДОУ- www.goldfish77.ru, вкладка – Научно-исследовательская деятельность.
11. Нормативно-правовое обеспечение и управление экспериментом (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.): приказ УО об открытии городской экспериментальной площадки, приказ руководителя ДОУ о распределении функциональных обязанностей участников

эксперимента, приказ о создании научно-методического совета ДООУ, Положение о системе экспериментальных площадок управления образования г. Ставрополя, Положение о научно-методическом совете ДООУ, Положение о сайте ДООУ, Положение об оплате труда работников ДООУ.

12. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента:

- Научно-методическое обеспечение:

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы применяются теоретические и эмпирические, статистические методы.

Методы исследования:

- теоретические (системный анализ, нормативно-правовой, психолого-педагогический, анализ научно-методической литературы, анализ учебно-методической документации (ФГОС по дошкольному образованию, профессионального стандарта, планов, программ профессиональной подготовки и т.п.); метод научной дедукции;

- эмпирические (эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, метод экспертной оценки, анализ продуктов детской деятельности и др.);

- статистические (ранжирование, регистрация, математические методы и др.).

Методы обработки данных:

- математические

- статистические

- графические

- табличные

- текстовые аналитические отчеты

Выбор и подбор конкретных методов, методик, инструментариев обусловлен психологическим анализом исследуемого явления.

Профессиональная компетентность включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога.

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений деятельности целого ряда ученых (В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, Е. Вторина, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Л. А. Петровская, Г. С. Сухобоская, Т. И. Шамова), которые считают, что структура профессиональной компетентности педагога состоит из следующих компонентов (частных компетентностей): гностических, проектировочных, конструктивных, организационных, информационных, рефлексивных, обобщенно-профессиональных, технологичных и креативно-прикладных.

Основными факторами развития профессиональной компетентности, по мнению Е. Н. Никифоровой, являются:

- приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;
- субъективный смысл желаемых результатов;
- создание информационной среды в ДОУ, т.е. условий для постоянного поиска, обновления приемов и способов профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация формирования профессиональной компетентности педагогов посредством вариативных образовательных научно-методических программ.

Задачи методической работы в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и педагогической подготовки педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ и образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание педагогам помощи в самообразовании;
- помощь в овладении информационно-коммуникативными технологиями.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетентности полностью совпадает с задачами научно-методической работы.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив ДОУ разделен на три группы, педагоги которых отличаются по уровню компетентности.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними организовано наставничество и школа молодого специалиста.

Подбор дифференцированных активных и инновационных методов работы с кадрами позволяют совершенствовать профессиональную компетентность педагогов каждой группы, построенной с учетом системного подхода, практическую реализацию которого можно представить в виде модели.

- Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. «Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений» М.: - ТЦ Сфера, 2012.
2. Н.Н. Шуть. «Волшебные ключи игромастера» Спб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013.
3. В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. «Введение в психолого-педагогическую деятельность» М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. В.Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин, А.И. Ушастиков. «Психологическая подготовка к педагогической деятельности» М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. А.А. Калюжный. «Психология формирования имиджа учителя» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004
6. Р.М. Литвинова, В.А. Зеленская. «Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения» Ставрополь: СКИПКРО, 2007
7. С.Б. Елканов. «Основы профессионального самовоспитания будущего учителя» М.: Просвещение, 1989.
8. Б.М. Ребус. «Психологические основы делового общения» Издание 4, дополненное, исправленное – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004
9. И.Ф. Исаев. «Профессионально-педагогическая культура преподавателя» М.: Издательский центр «Академия», 2002.
10. Л.С. Киселев, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 3-е изд., исправленное и дополненное – М.: АРКТИ, 2005
11. Н.Н. Михайлова, О.А. Семенова. «Комплексный подход к применению педагогических технологий» М.: Издательский центр Академии профессионального образования, 2001
12. С.И. Вульфсон. «Уроки профессионального творчества» М.: Издательский центр «Академия», 1999
13. Е.И. Рогов «Личность в педагогической деятельности» Ростов н/Д: Издательство Рост. пед. Ун-та, 1994
14. В.И. Кузнецов. «Принципы активной педагогики» М.: Издательский центр «Академия», 2001
15. Н.С. Голицына. «Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении» М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
16. Р.М. Литвинова. «Интерактивные формы работы с кадрами». Сборник №1 Ставрополь: Литера, 2008
17. А.И. Колобанова. «Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства» Волгоград: Учитель, 2012
18. Т.Г. Соболева, О.Н. Кулакова, Н.К. Мананикова. «Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения». Волгоград: Учитель, 2012

- Организационно-методическое обеспечение:

В ходе первого этапа эксперимента подобраны и систематизированы методики диагностики профессиональной компетентности педагогов:

- Анкета «Исследование микроклимата в педагогическом коллективе» Д. Ш. Матрос, Д. М. Полевой.

- Методика «Акмеологическое пространство профессиональной структуры молодого специалиста – педагога», Р. А. Захарова.

- Методика «Исследование состояния тревожности и связанных с ней параметров», Р. А. Захарова.

- «Тест для проверки способностей педагогов» Р. Аллен, Д. Фултон.

- Креативность и творчество педагога. Интеллектуальная сфера педагога.

Тест способностей Б по Р.Аллену и Д.Фултону «Лучшие в мире тесты»

- Интеллектуально-творческая игра для педагогов.

Использованы субтесты из работ «Антираскраски» Страйкер и «Лучшие тесты в мире» Р. Аллен, Д.Фултон

- Анкета «ОРТОБИОЗ - преодоление препятствий при формировании здорового образа жизни», Р. А. Захарова.

- Методика «Исследование педагогической толерантности, самоконтроля в общении», В.В. Бойко В.П. Петленко Г.В.Безколевой

Данная работа проводилась по алгоритму: Д → К → С... , где:

Д – диагностика профессиональных и личностных качеств.

К - консультация, анализ, побуждение к самоанализу.

С - процесс самосовершенствования.

Таким образом, активно осуществляя фактор «само...», педагог становится и исследуемым и исследователем, опираясь на помощь психолога.

ОТЧЕТНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ и формы аналитического предъявления:

1. Психолого-педагогическая экспертиза (само)развития воспитанников.

Личностно-ориентированный подход в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками на основе МЭО- метода экспертных оценок- Педагогический консилиум (см. пункт 1.1).

2. Креативность и творчество педагога. Интеллектуальная сфера педагога.

Тест способностей Б по Р.Аллену и Д.Фултону «Лучшие в мире тесты»

Практикум – тренинг: интеллектуально- творческая игра.

Психолого- педагогическая поддержка развития творческого воображения детей -раздаточный материал для самообразования.

3. Ортобиоз- преодоление препятствий при формировании здорового образа жизни.

Психолого-методический практикум.

Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения - раздаточный материал для самосовершенствования.

1. Коммуникативная педагогическая толерантность, как самоконтроль в общении.

Конфликты между родителями и педагогами, как их избежать.
Каковы они, мамы воспитанников.

Семинар – практикум: дискуссионное обсуждение проблемы.

Исследования проводятся анонимно, но для опознания собственной анкеты респондент присваивает ей свой псевдоним.

Каждая тема представлена подробной статистической обработкой исследуемых факторов и текстовым аналитическим отчетом.

Далее (сокращенно) тематика исследований и краткие выводы (статистические и аналитические).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА для педагогов.

Использованы субтесты из работ «Антираскраски» Страйкер и «Лучшие тесты в мире» Р. Аллен, Д.Фултон и других авторов.

Творческий тренинг

Цель: Мотивировать проявление творческого потенциала у педагогов.

Поддержать в педагогическом коллективе атмосферу состязательности.

Системно и планомерно в педагогическом коллективе проводятся различные тренинги творческого характера, так как педагогическое творчество есть непереносимое условие современного воспитательного процесса, тем более декларируемого принципами ФГТ, центральной фигурой которого является ребенок – воспитанник.

Работа проведена в форме конкурса, т. е. поощряется состязательность.

ЭТАПЫ конкурса: 1, Инструктивный - ознакомительный

2. Рабочий - созидательный

3. Аналитический – оценочный

Оценке подлежат следующие критерии представленных работ:

1. Форма - лингвистическая грамотность, ритм, рифма

2. Содержание - соответствие педагогической теме

3. Оригинальность - образность, метафоричность, юмор

Оценочную (предварительную) работу провели три члена жюри, которые выявили работы *достойные внимания*. Итоговая оценка проведена коллективно, т.е. на коллектив вынесены работы, определенные жюри и из их числа отобраны наиболее достойные.

В тренинге приняли участие 27 педагогов. Работа проведена с соблюдением правил конспирации, т.е. под псевдонимами. Этот способ позволяет наиболее объективно оценить работы. В протоколе обработки респонденты закодированы. Далее будут представлены наиболее оригинальные варианты ответов со ссылкой : автор Р №...т.е. респондент № ...

Статистическая обработка. Средний балл = 2,5 т.е 83 % от максимальных 3 баллов. Высокий творческий уровень показали 10 педагогов, т.е. 37 %.

Субтесты:

1. Поиск соединительных звеньев ЛОПАТА-КНИГА. Назовите предметы, как бы являющиеся переходным мостиком от ЛОПАТЫ к КНИГЕ. Должна быть четкая логическая связь

Лопата-лунка-росток-дерево- лесопилка-бумажная фабрика-бумага- канцелярия- печатная машинка – издательство- книга Автор Р №4

2. Формулирование понятий, ДЫРКА - дать научное определение ДЫРКЕ, которое включало бы в себя существенные признаки этого явления и не касалось бы не существенных, Должна быть четкость и логичность.

Дырка – явление неопределенной формы, занимающее вертикальное или горизонтальное место в пространстве, возникающее в результате человеческой деятельности. Автор Р №7

Дырка - круг в материальном пространстве. Существенным признаком является ее глубина, размер, объем, несущественным является форма. Автор Р № 8

3. Выражение мысли другими словами «ВЕСНОЙ В ДУШЕ РОЖДАЮТСЯ НАДЕЖДЫ» ни одно из слов исходного предложения не должно повторяться.

Распускаются почки, ласкает солнца блик. Автор Р № 10

И все живое обретает жизнь Автор Р № 15

4. Продолжение двустишия: *НАСТОЯЩИЙ ПЕДАГОГ
В ДУШЕ ТОТ ЕЩЕ РЕБЕНОК....*

Он играет и поет. Очень весело живет. Никогда не устает. Автор Р № 10

Душою красивы и очень добры

Талантом сильны Вы и сердцем щедры.

Все Ваши идеи, мечты о прекрасном,

Уроки, затеи не будут напрасны Автор Р № 21

Может прыгать и скакать, ржать как милый жеребенок

Стремление детям подражать у него еще с пеленок Автор Р № 25.

5. Сочините агитплакат, осуждающий игру в карты

*КАРТЫ – ПРАЗДНОСТЬ, КАРТЫ - РАЗВРАТ
И ТОЛЬКО НЕВЕЖДА ИГРАТЬ В НИХ РАД*

Раз ты зажал в ладонях картишки

Коварные бродят в мозгу мыслишки,

Азарта и хитрости туман,

Повис в голове твоей дурман Автор Р № 16

Не поддавайтесь на легкий обман,

Не верьте в призрачный туман Автор Р № 19

Работа завершена:

*Практикумом– тренингом: Интеллектуально- творческая игра
Обсуждена дискусивно тема :*

«Психолого-педагогическая поддержка развития творческого воображения детей» (раздаточный материал для самообразования).

ОРТОБИОЗ - преодоление препятствий при формировании здорового образа жизни.

Цель: анализировать уровень ортобиоза педагогов путем анонимного экстресс-опроса

Задача : Обсудить практические формы, приемы и методы ортобиоза.

Анкета представляет собой перечень из 12 составляющих ортобиоз, при этом необходимо указать те факторы, которые реально соблюдаются педагогом и те, которые педагог относит к понятию здоровый образ жизни в принципе.

Обследованы - 30 педагогов.

Анализ показывает:

- Умозрительно, теоретически педагоги активно признают необходимость соблюдения всех 12 факторов Процент признания = 78

- Реальное соблюдение ортобиоза в повседневности гораздо ниже идеального представления =56%

- Следует отметить диссонанс некоторых факторов:

Сознательное отношение к здоровью Идеал= 87% Реал = 50%

Физическая активность Идеал = 93% Реал = 67%

_ Такие факторы как – соблюдение режима сна, питания не зависят от внешних объективных обстоятельств но тем не менее и они далеки от идеального представления о них

-Самоотдача в работе и теплые отношения в семье, оптимистичное настроение_ факторы с явным психологическим акцентом и соответствуют профессиональной направленности педагогов. Вероятно

в силу этого разница между идеальным и реальным незначительна

В среднем соблюдается 7 факторов из 12

От 8 до 12 факторов соблюдают 13 чел. -43%

От 4 до 7 факторов соблюдают 15 чел. -50 %

От 3 до 0 факторов соблюдают 2чел. - 7%

Вывод:

Полностью соблюдают здоровый образ жизни 43%

Явно нездоровый образ жизни ведут 7%

50% ведут образ жизни, который можно назвать ситуативным ,т.е. обстоятельства определяют их образ жизни.

В завершении темы проведен практический семинар – практикум «Рецепты здоровья» и обсуждена профилактика утомления и психоэмоционального напряжения.

Исследование педагогической толерантности, самоконтроля в общении

Цель: исследовать психолого-педагогические аспекты (ин) толерантности

Конфликты между родителями и педагогами, как их избежать.
Каковы они, мамы воспитанников.

Семинар – практикум: дискуссионное обсуждение проблемы.

ВЫВОД: Система работы с педагогами стимулирует переосмысление направлений деятельности, побуждает к самосовершенствованию; гармонизирует психологический климат в коллективе; активизирует творческие позиции педагогов в работе с воспитанниками и их родителями.

13. Цели экспериментальной деятельности за отчетный период: изучение научно-методической, нормативно-методической, психолого-педагогической литературы; анализ инновационного опыта организации научно-методической работы с педагогическим коллективом в условиях современного ДОУ.

14. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период эксперимента. В их числе:

- Разработка содержания и структуры профессиональной компетентности современного педагога ДОУ на основе профессионального стандарта педагога, который вступит в силу 1 января 2015 года в режиме «пилотно-экспериментального применения»:

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Новые компетенции профессионального стандарта:

- Работа с одаренными воспитанниками.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Обучение воспитанников на русском языке, для которых он не является родным.
- Работа с воспитанниками имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

В ходе первого этапа эксперимента нами разработана модель практической реализации системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

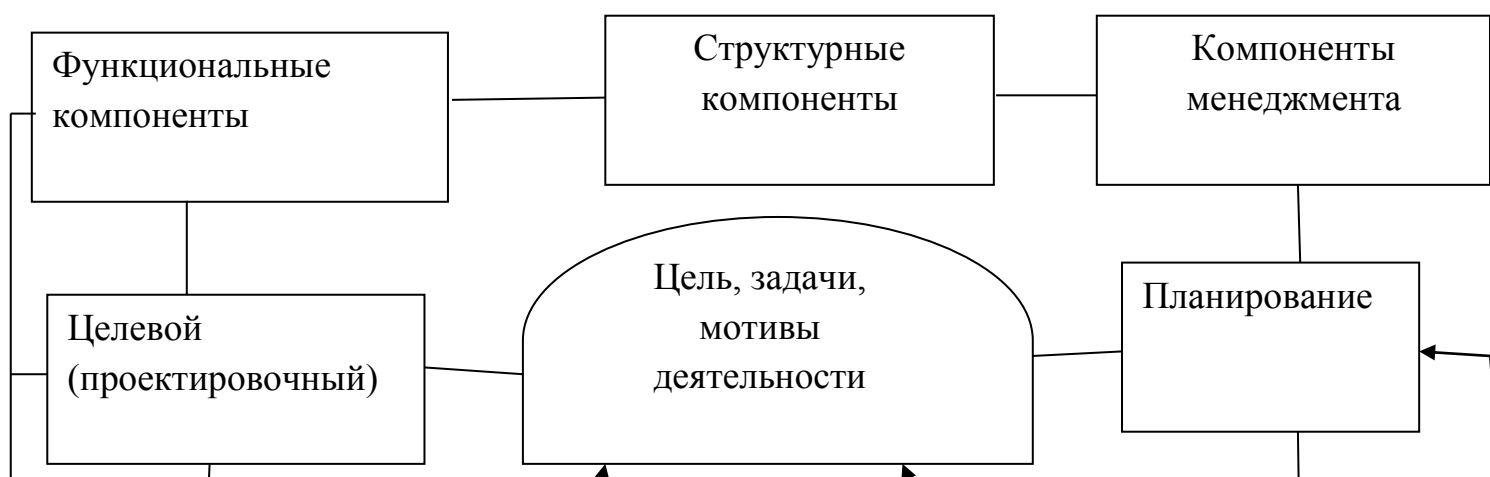


Рис. 1. Модель практической реализации системного подхода научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов современного ДОУ.

Таким образом, данная модель лежит в основе разработки каждой дифференцированной образовательной программы для конкретной группы педагогов. Определение содержания каждого компонента модели позволяет охарактеризовать общие и специфические черты адресной образовательно-методической программы в работе с педагогическими кадрами.

15. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов):

- 1) Инновационные процессы в образовании: учебное пособие/. Соколова И.Ю., Сорокопуз Ю. В., Агибова И. М. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2014, -210 с. (12,2 п.л./2,7 п.л.)
- 2) Технологии формирования корпоративной культуры образовательного учреждения: учебно-методическое пособие/ Соколова И.Ю., Николаева Н. М. – Ставрополь: Альфа-принт, 2014 – 221 с. (14,35 пл/10,3 п.л.)
- 3) Концептуальная основа формирования корпоративной культуры у субъектов педагогического процесса школы// Формирование социальных компетенций детей и молодежи в современных условиях: Международный сборник научных статей./ Соколова И.Ю., Николаева Н. М. –Армавир: Издательство ГПА, 2014, – 380 с., С. 105-112.
- 4) Арттехнологии в формировании психологического здоровья личности// психологическое здоровье личности: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Соколова И. Ю., 22-23.10 2014 г. – Ставрополь, СКФУ, 353 с., С. 107-112.
- 5) Условия развития многосторонних художественно-эстетических способностей личности// Международный научно-методический журнал. Соколова И. Ю. – Москва - 2014, №10, с. 138-145

16.Проводились ли совещания, семинары по теме экспериментальной работы (с указанием сроков и тем):

– В 2013-2014 учебном году были проведены: обучающий семинар на тему: «Внедрение ФГОС дошкольного образования в ДОУ с 01.01. 2014 по 31.12.2015г», в рамках клуба компетентного педагога были организованы: консультация на тему: «Система работы с дошкольниками по формированию у них трудовых навыков», практикум: «Игра – форма организации детской жизни. Социоигровая методика (авторы В. М, Букатов, А. П. Ершова, Е. Е. Шуленко)», практикум: «Возможности использования интерактивной доски в работе с детьми», «Искусство говорить с детьми», психологические практикумы (3 этапа): «Командообразование как залог успешности в работе», творческий тренинг на тему: «Креативность и творчество. Психолого-педагогическая поддержка развития творческого воображения детей», творческая игра для педагогов: «Прабабушкина школа (от фольклора к освоению традиционной отечественной культуры)», семинары-практикумы: «Уроки здоровья: воспитание полезных качеств и приобретение привычек для сохранения здоровья», «Безопасность и здоровье ребенка», педагогический совет по теме: «Самореализация педагогов и воспитанников в совместной художественно-эстетической деятельности через создание эргономических условий современного ДОУ».

- В 2014-2015 учебном году были проведены (по ноябрь 2014 включительно): в рамках клуба компетентного педагога были организованы практикумы – тренинги: «Организация игровой деятельности с дошкольниками в условиях современного ДОУ», «Создание позитивного

микроклимата в группах ДОУ", «Что делать, если дети дерутся?». Семинар-практикум «ФГОС ДО в вопросах и ответах». Круглый стол: «Современный ребенок. Современный родитель. Современный детский сад». Педагогический совет: «Профессиональная компетентность педагогов как ресурс повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО». 27 августа на базе ДОУ, в ходе августовской конференции педагогических работников, была проведена педагогическая студия для руководителей дошкольных организаций на тему: «Профессиональный стандарт педагога как основа сохранения специфики дошкольного образования».

17. Планирование последующих этапов эксперимента (перспективы, результат):

№ п/п	Этап, сроки	Задачи	Ответственные	Прогнозируемые результаты
2	II этап Основной (2015-2017)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести констатирующий этап эксперимента по теме исследования. 2. Апробировать методики диагностики профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 3. Разработать дифференцированные программы по формированию профессиональной компетентности педагогов. 4. Провести рубежный контроль по выявлению степени влияния уровня профессиональной компетентности 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение исходных данных уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ и распределение их на группы. 2. Апробация дифференцированных программ по формированию профессиональной компетентности педагогов с учетом индивидуальной траектории развития профессионального мастерства. 3. Анализ систематических данных проведенной диагностики; формирование промежуточных выводов по реализации дифференцированных профессиональных программ для педагогов ДОУ; последующая коррекция индивидуальной траектории развития педагогов каждой из групп. 4. Анализ на конец

		педагогов на качество образования детей в условиях современного ДОУ.		учебного года уровня качества образования детей ДОУ.
--	--	--	--	--

18. В какой помощи нуждается ОУ для проведения экспериментальной работы? – Повышение квалификации педагогов по направлению эксперимента (или по проблемам экспериментальной деятельности), материально-техническое обеспечение.

