

Этапы исследования

№ п/ п	Этап, сроки	Задачи	Ответственные	Прогнозируемые результаты
1.	I этап (подготовительный) 2014-2015	1. Изучить научно-методическую, нормативно-методическую, психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Проанализировать инновационный опыт организации научно-методической работы с педагогическим коллективом в условиях современного ДОУ.	Н. Г. Труфанова, Е.В. Бородина, И. Н. Соколова	1. Разработать содержание и структуру профессиональной компетентности современного педагога ДОУ. 2. Подбор и систематизация методик диагностики профессиональной компетентности педагогов. 3. Разработка модели практической реализации системного подхода к организации научно-методической работы по формированию профессиональной компетентности педагогов как ресурса повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования
2	II этап Основной (2015-2017)	1. Провести констатирующий этап эксперимента по теме исследования. 2. Апробировать методики диагностики профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 3. Разработать дифференцированные программы по формированию профессиональной		1. Получение исходных данных уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ и распределение их на группы. 2. Апробация дифференцированных программ по формированию профессиональной компетентности педагогов с учетом индивидуальной траектории развития профессионального

		<p>компетентности педагогов.</p> <p>4. Провести рубежный контроль по выявлению степени влияния уровня профессиональной компетентности педагогов на качество образования детей в условиях современного ДОУ.</p>		<p>мастерства.</p> <p>3. Анализ систематических данных проведенной диагностики; формирование промежуточных выводов по реализации дифференцированных профессиональных программ для педагогов ДОУ; последующая коррекция индивидуальной траектории развития педагогов каждой из групп.</p> <p>4. Анализ на конец учебного года уровня качества образования детей ДОУ.</p>
3	<p>III этап</p> <p>итоговый</p> <p>(2017-2018 гг.)</p>	<p>1. Проанализировать динамику качественных изменений уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов, прошедших соответствующую образовательную программу педагогического мастерства.</p> <p>2. Обобщить инновационный опыт практической реализации системного подхода организации научно-методической работы с педагогическими кадрами по формированию их</p>		<p>1. Обобщение и трансляция полученных результатов эксперимента в научно-методических журналах, сборниках, пособиях.</p> <p>2. Представление опыта работы на конференциях, семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>

		профессиональной компетентности с учетом индивидуальной траектории развития.		
--	--	--	--	--