


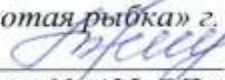
СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
МБДОУ ЦРР – д/с № 77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя
 М. А. Терехова
Протокол от 05.09.2019 № 1

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 05.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 77
«Золотая рыбка» г. Ставрополя
 Н.Г. Труфанова
Приказ № 435-ОД от 06.09.2019



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного учреждения центра развития ребенка
-детского сада № 77 «Золотая рыбка» города Ставрополя**

г. Ставрополь, 2019 г.

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Возрастные характеристики детей 2 - 7 лет.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ	13
1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.....	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ.....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПД ДОУ	23
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
3. Организационный раздел	
3.1 Условия реализации Программы.....	44
3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	44
3.1.2 Материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ.....	49
3.1.3 Финансовые условия реализации Программы.....	60
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.....	62
3.2 Организация образовательной деятельности	65
3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	69
3.4 Особенности организации режимных моментов.....	87
3.5 Организация дополнительного образования (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	92
3.6 Региональный компонент программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	93
4. Дополнительный раздел	
4.1 Краткая презентация программы	108

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Электронный ресурс – режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-«О Концепции дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Электронный ресурс – режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13); Электронный ресурс – режим доступа - [http://docs.cntd.ru/document/499023522](http://docs.cntd.ru/document/499023522;);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Постановление правительства Ставропольского края «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 5 июля 2019 года); Электронный ресурс – режим доступа - <http://docs.cntd.ru/document/550317190>
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя; Электронный ресурс – режим доступа - <https://stavsad77.ru/wp-content/uploads/sites/45/2017/09/ustav.pdf>

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя. Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикуляции, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений. В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

- Образовательный процесс в период дошкольного детства строится на основании уважения детской индивидуальности, учета готовности к освоению предъявляемых требований и исключение принуждения и насилия, с опорой на достижения предыдущего этапа развития.

- Программа образования детей дошкольного возраста составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы дошкольного образования:

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное звено);

2. Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Ставропольского края.

- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста характеризуется тем, что:

- разносторонне развивает детей от трех до семи лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;

- учитывает эмоционально-чувственную сферу, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;

- способствует развитию социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому человеку, овладевать социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширения представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- имеет базисную основу, направлена на поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и элементов творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- задает базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географических условий, экологии, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений;

- включает содержание образования, соответствующее психолого-педагогическое обоснование потенциала психофизического развития детей дошкольного возраста, которое может служить условием для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу;

- носит преемственный, перспективный характер с примерными программами начальной ступени общего образования, определяя связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации образовательного процесса), обеспечивающей развитие ребенка;

- является ориентиром для разработки образовательных программ дошкольного учреждения, составления авторских рабочих программ педагогов дошкольных образовательных учреждений.

1.1.1 Цель реализации основной образовательной программы

. Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя реализуется на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и имеет цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижения целей Программы обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетными направлениями вариативной части основной образовательной программы, МБДОУ ЦРР – д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя являются:

- физкультурно-оздоровительное направление,
- художественно – эстетическое развитие
- социально- личностное развитие

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы основывается на нескольких группах принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- уважение личности ребенка.
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- построение с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительными особенностями программы являются:

- направленность на развитие личности;
- патриотическая направленность программы;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,
- направленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

:

1.1.3 Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ 2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время

происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность

позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
-

Целевые ориентиры обязательной части основной образовательной программы Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой

образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть программы соответствует примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Образовательная область	Цель
социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>

	<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО ДОУ:

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий:

Физическое развитие:

- Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменевой, Т. В. Толмакова.

Цель – формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

Задачи:

- Формирование навыков плавания;
- Бережного отношения к своему здоровью;
- Навыков личной гигиены;
- Умения владеть своим телом в непривычной среде.

Принципы:

- Принцип системности;
- Принцип постепенности;
- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип активности;
- Принцип увеличения физической нагрузки;

- Принцип природосообразности – определяет меру трудности развития для каждого воспитанника, с учётом его продвижения в освоении знаний и умений, уровня психического развития;

- Принцип педоцентризма – предполагает отбор наиболее актуальных для ребёнка знаний и умений, обеспечивающих осознание ребёнком места в «детском мире», в группе детей, объединённых учебной задачей, расширяющих представлений дошкольника о правилах взаимодействия с другими людьми, средой обитания; помогающих осознать свою принадлежность к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

Художественно – эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

Цель:

Знакомство детей с различными нетрадиционными техниками рисования. Ввести ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и художественной графики, изобразительного творчества и фантазии.

Задачи:

1. Научить умению работать с различными материалами (поролоновый тампон, ватные палочки, картофельными печатками, пальчиками, ладошками).

2. Развивать воображение: освоения действия опредмечивания цветового пятна.

3. Воспитывать интерес к нетрадиционным техникам рисования; желание заниматься изобразительной деятельностью.

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mdoy1.caduk.ru/DswMedia/programmamaladushki.pdf>

Социально-коммуникативное развитие:

- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». Под ред. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. -[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docplayer.ru/73675451-Avdeeva-n-n-knyazeva-o-l-sterkina-r-b.html>.

Цель парциальной программы: формирование основ экологической культуры ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;

- развитие основ экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;

- формирование ценностей здорового образа жизни;

- формирование основ безопасного поведения ребёнка во дворе, на улице, в общественном транспорте;

- информировать и просвещать родителей, организация и проведение совместных мероприятий с семьями;

- организация образовательной среды, направленной на речевое развитие участников образовательных отношений.

Приоритетное направление программы строится с учетом принципов: системности, сезонности, учета условий городской местности, возрастной адресованности, интеграции, преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Дополнительное образование по образовательному направлению:

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности по следующим программам:

- Социально-личностное развитие:

- **Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».** Под ред. Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dou43.yuzhno-sakh.ru/wp-content/uploads/2016/12/Partsialnaya-programma-Osnovyi-bezopasnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Физическое развитие:

- **Программа «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).**

Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

- **Программа по физическому развитию и здоровью «Старт»** Под ред. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://57.detsad.27.ru/files/uploads/obr_prog/start.pdf

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Задача данной программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалять себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

Художественно - творческое развитие:

- **Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;**

- **«Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э. Костина**

- **Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика». Под ред. А. И. Буренина.**

Основная направленность программы " психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента.

Основные задачи обучения и воспитания детей.

I. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

- развитие музыкальной памяти.

II. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

Ш. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

IV. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
- развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

V. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-

тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,

физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 5

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения	Закаливание, дыхательная гимнастика,

	здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
--	--	---

Взаимодействие взрослых с детьми

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные, подгрупповые.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1-й младшей группе (2-3 года) - 1 час 20 мин
 во 2-й младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 мин;
 в средней группе (4-5 лет) - 3 часа 20 мин;
 в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 25 минут,
 в подготовительной (6-7 лет) - 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

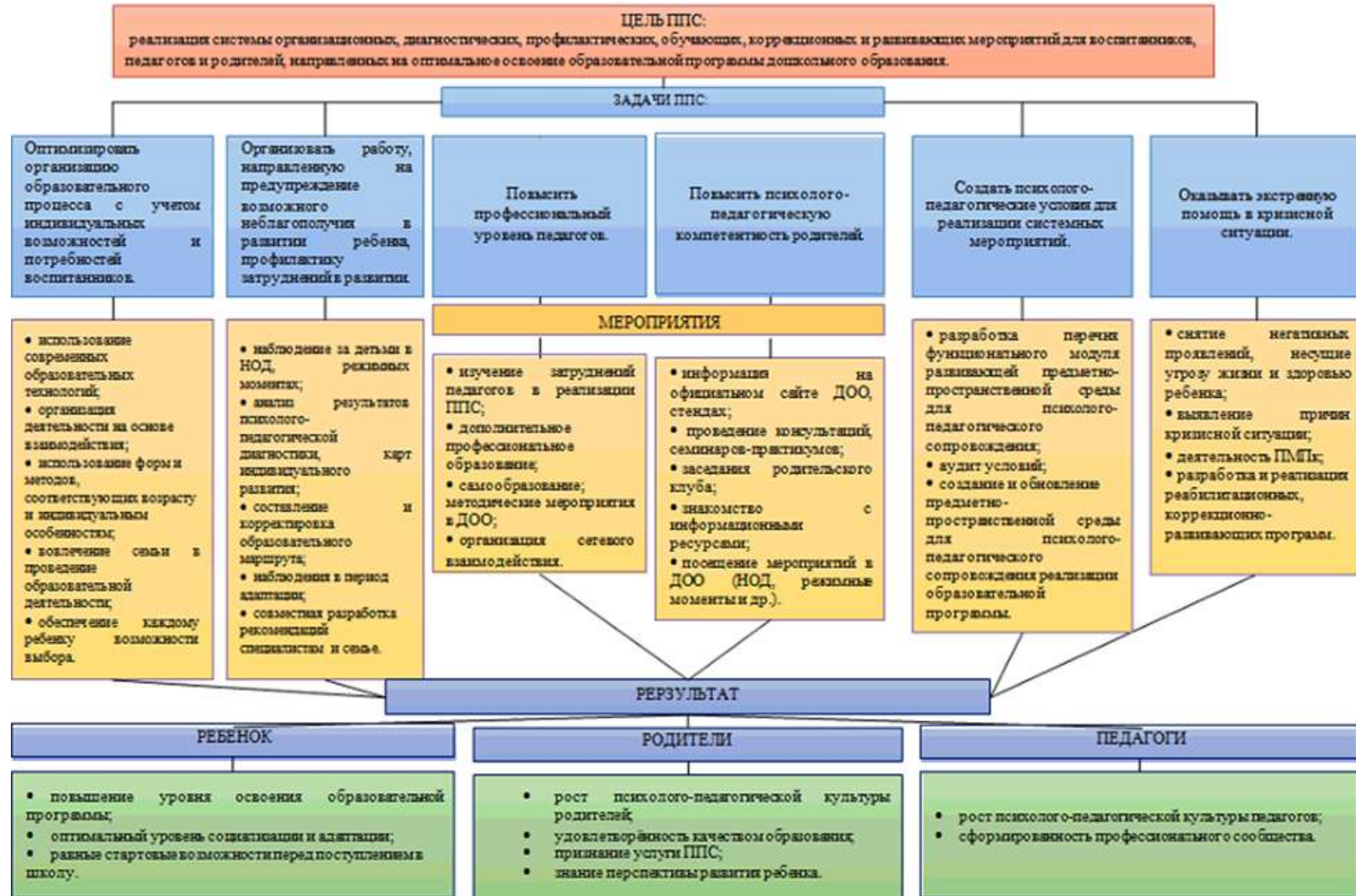
Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенными образовательными потребностями - дети с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".
- Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;

- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<p>подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;</p> <p>индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;</p> <p>повышение психологической компетенции педагогов.</p>

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)

Психопрофилактика	<p>Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности</p> <p>Обучение педагогов</p> <p>Организация благоприятного эмоционального климата в группе</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ</p> <p>Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей</p> <p>Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.</p>
Психокоррекция	<p>Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами</p> <p>Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы</p> <p>Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы</p> <p>Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды</p>
Психоконсультирование	<p>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</p> <p>Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</p> <p>Оказание психологической помощи</p> <p>Оказание помощи в планировании</p> <p>Информирование по вопросам развития детей</p> <p>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</p>

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
---	------------------------------------	---	--	--

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи.

Для коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы 2 логопедических пункта, где с детьми занимаются учителя-логопеды. В основе работы используется Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Цели и задачи логопедического пункта:

1. Целью логопедического пункта является оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.
2. Основными задачами логопедического пункта образовательного учреждения являются:
 - своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
 - определение уровня и характера нарушений развития речи воспитанников;
 - устранение нарушений развития речи воспитанников;
 - распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей).

Организация деятельности логопедического пункта:

1. В логопедический пункт образовательного учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
 - фонетико-фонематическое нарушение речи;
 - фонетическое нарушение речи.
2. Зачисление в логопедический пункт образовательного учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно.
3. Предельная наполняемость логопедического пункта образовательного учреждения – не более 25 человек. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт образовательного учреждения, учитель – логопед заполняет речевую карту.
4. Выпуск воспитанников из логопедического пункта образовательного учреждения производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.
5. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.
6. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.
7. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими:

- фонетико-фонематическое нарушение речи;
- фонетическое нарушение речи.

8. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы обучающихся (воспитанников) с любых занятий, проводимых педагогами в группе.

Руководство логопедическим пунктом:

1. Общее руководство логопедическим пунктом образовательного учреждения осуществляет заведующий учреждением.
2. Заведующий учреждением:
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно – педагогической работы;
 - подбирает педагогов для коррекционной работы.
3. Учитель-логопед:
 - проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речевого развития;
 - осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
 - разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
 - представляет до 30 мая ежегодно отчет.
4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ставропольского края.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

- о государстве и принадлежности к нему;

- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития - как проявление бескорыстия и потребности познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют*: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* - практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«День города и края»	1 раз в год
		«Осенины»	1 раз в год
		Праздничное мероприятие, посвященное дню 9 Мая	1 раз в год
		«Святки-колядки»	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	апрель
3.	Конкурсы	«Я за здоровый образ жизни!» (конкурс видеороликов) «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год

4.	Выставки рисунков	«Мой город – Ставрополь!» «Мастерская Деда Мороза» «Мой папа – моя гордость!» «Моя мама – самая, самая!» «Моя страна, мое отечество»	В соответствии с планом
----	-------------------	--	-------------------------

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий;	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

<p>только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>	<p>с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно

<p>экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
--	---

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой</p>

<p>темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам</p>	<p>детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.</p>
---	---	--	---

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Основные направления взаимодействия родителей с семьей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Взаимопознание и взаимо-информирование	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование – Социологический опрос, интервьюирование – «Родительская почта», – Оформление информационных стендов для родителей 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Постоянно

Создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в субботниках по благоустройству территории; – Помощь в создании предметно-развивающей среды; 	<p>2 раза в год Постоянно</p>
Участие в управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в работе управляющего совета, родительского комитета; – Педагогических советах. 	По плану
Непрерывное воспитание воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Обновление информации на официальном сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Выпуск информационного листа для родителей «Один день из жизни группы»; - Мастер-классы, тренинги. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно Постоянно По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> – Семейные художественные студии; – Дни здоровья; – Недели творчества; – Совместные праздники, развлечения; – Встречи с интересными людьми; – Семейный клуб «К здоровой семье через детский сад»; – Родительские формирования «Мамина школа», «Совет отцов»; «Семейный клуб», «Родительский всеобуч»; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по у плану 2-3 раза в год Постоянно по годовому плану</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитываются возрастные особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР – д/с №77 Золотая рыбка» г. Ставрополя.

Основные помещения ДОУ	Назначение помещений	Направление ОД	Требования развивающей предметно-пространственной среды соответствия ФГОС	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
18 групп	1 младшие группы (дети от 2 до 3 лет)	Общеразвивающей направленности	1. Трансформируемость 2. Полифункциональность 3. Доступность 4. Насыщенность 5. Безопасность 6. Вариативность	Центр Строительства; центр для сюжетно-ролевых игр; уголок для театрализованных (драматических) игр; центр музыки; центр изобразительного искусства; центр мелкой моторики; центр конструирования; уголок настольных игр; центр математики; центр науки и естествознания; центр грамотности и письма; литературный центр (уголок чтения); место для отдыха; уголок уединения; центр песка и воды; спортивный уголок; место для группового сбора; место для проведения групповых занятий.
	2 младшие группы (дети от 3 до 4 лет)			
	Средние группы (дети от 4 до 5 лет)			
	Старшие группы (дети от 5 до 6 лет)			
	Подготовительные к школе группы (дети от 2 до 3 лет)			

Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - досуговые мероприятия; - праздники. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Ровное асфальтное покрытие. Оснащена детским спортивным комплексом (лестницами, рукоходом), скамейками, футбольными воротами, баскетбольными кольцами.
18 детских игровых площадок	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки, - наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - трудовая деятельность. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Оснащены павильонами, песочницами, имеется спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы.
Коридоры и холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Расширение познавательного, сенсорного опыта детей		Стенды для родителей, визитка ДОУ; стенды для сотрудников; развивающие зоны для детей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - досуговые мероприятия; - праздники; - театрализованные представления; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - кружковая деятельность. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Оснащен: 2 электропианино, ноутбук, наборы детских музыкальных инструментов, самодельные шумовые инструменты по системе К. Орфа, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - утренняя гимнастика; - спортивные досуговые мероприятия; - праздники; - кружковая деятельность. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Оснащен: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений.

Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - спортивные досуговые мероприятия; - праздники Посещают дети от 4 – до 8 лет		Оснащен: разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи.
Кабинет развивающих игр и конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - АДН Посещают дети от 4 – до 8 лет		Оснащен: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизера, Дьенеша.
Кабинет изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность; - АДН; - кружковая деятельность. Посещают дети от 4 – до 8 лет		Оснащен: сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска, сенсорная доска, проектор, ноутбук.
2 кабинета логопункта	<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Посещают дети старшего дошкольного возраста.		Настенные зеркала для логопедических снятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия», 2 МФУ.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия; - консультационная помощь родителям (законным представителям); - мероприятия с педагогами и работниками ДОУ - кружковая деятельность. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Оснащен: инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, стол для песочной терапии, 1 МФУ.

Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми; - мероприятия с родителями (законными представителями); - мероприятия с педагогами и работниками ДОУ; - кружковая деятельность. Посещают дети от 2 – до 8 лет		Оснащена: воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
-------------------	--	--	--

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Площадь территории ДОУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.

На территории расположены 18 прогулочных площадок, с павильонами, игровым и спортивным оборудованием и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 18 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 8 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, раздевалки, туалетные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сенсорная комната, кабинет развивающих игр, изостудия.

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветowych, музыкальных);
- аудио, видео техника;

- современные информационные стенды для родителей;

Примерный перечень материалов для центров активности в группах ДОУ

Дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений ДОУ (в том числе его территории)

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В 6 группах имеются интерактивные доски панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают:</p> <p><u>Центр Строительства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер. - Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей, фигурки животных. <p><u>Центр для сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них, куклы в одежде (мальчик, девочка), кукольная мебель, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда, игрушечная еда. - Наборы и аксессуары для игр в профессию: «доктор», «парикмахер», «пожарный», «полицейский», «продавец», «солдат», «моряк». <p><u>Уголок для театрализованных (драматических) игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение для игр драматизаций (театрализованных представлений): большая складная ширма, стойка-вешалка для костюмов, костюмы, атрибуты костюмов, маски, атрибуты. - Оснащение для малых форм театрализованных представлений: настольная ширма, готовые игрушки (объемные и плоскостные персонажи), перчаточные и пальчиковые куклы. <p><u>Центр музыки:</u></p>

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные), музыкально-дидактические игры.

Центр изобразительного искусства:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка мольберт.

Материалы:

- Все для рисования: бумага и картон разного размера и цвета, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные и гуашь, кисти, стаканчики для воды, печатки, трафареты, губка, ластик, тряпочка для кисти;
 - все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки;
 - все для поделок и аппликации: бумага и картон разного размера и цвета, материалы для коллажей, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материал вторичного использования.

Центр мелкой моторики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: детская мозаика, игрушки с действиями (нанизывающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши)

Центр конструирования:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» с человеческими фигурками, наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали(кубики, призмы, кирпичики), др. настольные конструкторы.

Уголок настольных игр:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, др. настольно-печатные игры с правилами, шашки, игры – головоломки.

Центр математики:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

Материалы: счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки, счеты, цифры, весы, линейки разной длины, часы песочные, секундомер, набор карточек с цифрами.

Центр науки и естествознания:

- Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов.

	<p>Материалы: наборы различных объектов для исследования (коллекция камней, раковин, шишек, тканей, семян и т. д.), лупы, микроскоп, набор магнитов, набор для экспериментирования, весы, часы песочные, календарь погоды, глобус, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки.</p> <p><u>Центр грамотности и письма:</u> - Оборудование: столы, стулья, открытые стеллажи для хранения материалов, магнитная доска. Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами, цветные, простые карандаши и фломастеры, трафареты, линейки.</p> <p><u>Литературный центр (уголок чтения):</u> - Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж. Материалы: диски с музыкой и аудио сказками, детская художественная литература, детская познавательная литература. <u>Место для отдыха:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Уголок уединения:</u> мягкая мебель, ковер.</p> <p><u>Центр песка и воды:</u> специализированный стол для игр с песком и водой, детская метелка и совочек, наборы для экспериментирования с водой и песком.</p> <p><u>Спортивный уголок:</u> атрибуты к спортивным играм (кегли, кольцобросы, скакалки, мячи разных диаметров, обручи).</p> <p><u>Место для группового сбора:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья на каждого ребенка</p> <p><u>Место для проведения групповых занятий:</u> интерактивная доска, магнитная доска, напольный палас, стулья и столы на каждого ребенка.</p> <p>Просторный санитарный узел. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДООУ 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: электропианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран</p>

	иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах имеются металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, ноутбук, проектор.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, спортивные скамейки, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, гимнастические палки, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцебросы, мишени, и т.д. Имеется интерактивная доска, ПК, проектор.
Бассейн	При организации плавания детей в ДОУ используется бассейн, отвечающий САНПИН к плавательным бассейнам. Занятия плаванием организуются в группах с 4 до 7 лет, один раз и 2 раза в неделю. В бассейне организуется третье занятие физической культурой. Продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей и соответствует нормам САНПИН. В день посещения детьми бассейна выход на прогулку корректируется по времени. Бассейн оборудован: разделительная полоса, доски для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, водная горка, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, ласты и маски, кегли, обручи.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В кабинете имеется инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации, песочный стол.
Кабинеты учителей – логопедов	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. В кабинетах имеется оборудование: настенные зеркала для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские, стол для песочной терапии, песочные часы, учебный стенд «Логозаврия».
Сенсорная комната	Организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания, вестибулярные рецепторы. Направления работы: релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции; познавательные занятия; непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического

	развития человека, развития его самооценки и становления как личности. Оборудование: воздушно-пузырьковая колонна, релаксационные музыкальные кресла, сухой бассейн, музыкальный центр, панно «Бесконечность», панно «Звездное небо», настенное небьющееся панно «Таинственный свет», комплект зеркальных панелей, проектор «Меркурий», настольный светильник «Фонтан света».
Кабинет ИЗО	Для занятий по изобразительной деятельности в кабинете имеется следующее оборудование: ноутбук, сенсорная доска, столы и мольберты для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска.
Кабинет развивающих игр	Для занятий по формированию элементарных математических представлений и конструированию в кабинете имеется следующее оборудование: - кабинет развивающих математических игр и конструирования: учебная доска, конструкторы деревянные, наборы для художественного конструирования, пособия для формирования элементарных математических представлений, игры Воскобовича, Даниловой, Никитина, Кьюизенера, Дьенеша.
Методический кабинет	ТСО: 2 компьютера, 2 МФУ (многофункциональное устройство), 2 принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел, 2 изолятора, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 5 отдельных цехов.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания. После стирки белье переносится в сушильный барабан для сушки, а затем гладится. и раскладывается для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Площадь территории ДОУ - 10197 кв.м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга. Территория ДОУ имеет наружное электрическое освещение. Территория ДОУ оснащена 18 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы.
Рабочие места охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокamer поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной

сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.
--

Интернет:

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 11 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и стандартами.

В коридорах и холлах ДООУ имеются стенды и развивающие зоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационный подвесной телевизор «Из жизни детского сада».

Оборудован и реконструирован холл для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

Оборудован и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания «Я горд и счастлив, что живу в России...»

Создана зона познавательного развития с использованием математических элементов, для развития логического мышления.

Для обучения грамоте оформлены «занимательные, развивающие азбуки» в красочных мультипликационных вариантах.

С целью развития мелкой моторики рук, памяти, творческого и логического мышления у воспитанников, в коридоре ДООУ размещено пособие – бизборд.

Имеется зона по изучению правил дорожного движения, с использованием интерактивных элементов проезжей части для транспорта и пешеходных переходов.

Для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, при входе в детский сад, плоскостные, яркие, веселые мультяшные герои встречают их с улыбками.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДООУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр, магнитофон, usb-колонки	2
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	4
	ПК	2
3	Интерактивная стол	1
4	Интерактивная доска	9
5	Телевизор	9
7	Синтезатор	1
8	Пианино	2
9	Электропианино	1

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н. Н., Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».
2. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 157 с
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
5. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
6. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).
12. Князева Н. Л., Стеркиной Р. Б. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
14. Литвинова Р.М. Игровая деятельность детей в Дошкольной Организации. – 2016 г.

- 15 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- 16 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 104 с.
- 17 Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте - ООО «ТЦ Сфера», 2014 – 93 с.
- 18 Шорыгина Т. А. Этические сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных- ООО «ТЦ Сфера», 2015 – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 40 с
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с
3. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –64с.
5. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
6. Гербова В.В., Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ - – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
11. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

12. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –80
13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
14. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
15. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
16. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
18. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
19. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
23. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112 с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма» «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Буренина А. И. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика».
2. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Н.Е. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа
9. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
10. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
11. Костина Э. «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
14. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
15. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с
16. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
17. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально-ритмическая деятельность с детьми;

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Шишкина В. Хрестоматия для чтения детям и дома.. Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
6. Шишкина В. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика.. - Творческий центр СФЕРА. Москва 2014
2. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019. – 334 с.
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа под редакцией Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
4. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
5. Осокиной Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду»
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
7. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
9. Федорова С.Ю. Примерные планы физических занятий в детском саду..- МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
10. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
11. Чеменевой А. А., Т. В. Толмакова Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны».
12. Юдина Р. А., Яковлева Л. В. Программа по физическому развитию и здоровью «Старт»

3.1.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ, реализующий программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа ДООУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДООУ осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положением об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Бюджетное финансирование, структура расходов ДООУ. Внебюджетная деятельность.

Учреждение обладает полномочиями бюджетного учреждения, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящий доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденном руководителем комитета образования администрации города Ставрополя. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Ставрополя;
- средства целевых субсидий из бюджетов различных уровней;
- родительская плата за содержание детей;
- дары и пожертвования юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется: педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заключены договоры гражданско-правового характера с ГАУЗСк «Городская поликлиника №3» на медицинское обслуживание, с Центром медицинских книжек г. Ставрополя на прохождение медицинского осмотра.

В ситуации внедрения ФГОС ДО и требований, установленных профессиональным стандартом педагога, работа с кадрами приобретает особое значение, так как она должна подготовить педагогов к проектированию образовательного процесса, с учетом особенностей социальной, региональной ситуаций развития дошкольника.

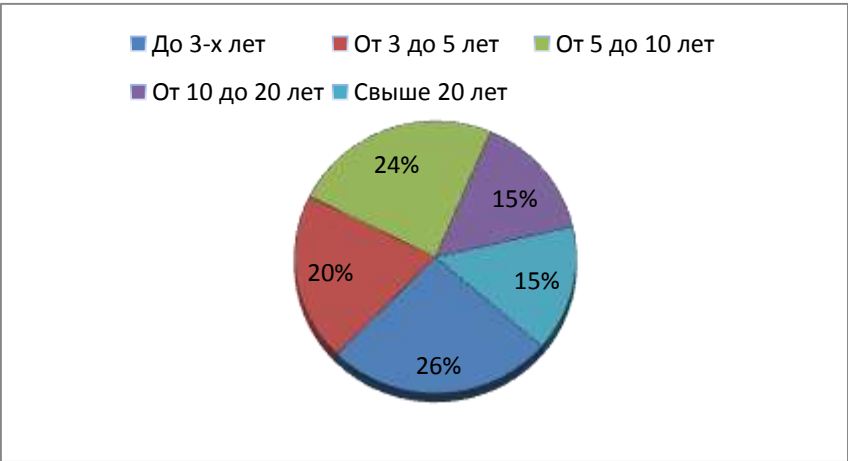
Анализ педагогического состава ДОУ:

	2017 год		2018 год		2019 год	
Всего педагогов	43		46		47	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	35	81	36	78	38	81
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	14	33	15	33	17	45
I квалификационная категория	5	12	4	9	5	14
Соответствие занимаемой должности	10	22	15	33	11	29
Безквалификационная категория	14	33	12	25	5	23
Имеют почетные звания						
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	12	4	9	4	9
Отличник народного просвещения Российской Федерации	1	2	1	2	1	2
Грамота Министерства образования Российской Федерации	1	2	2	4	2	2

Показатели по стажу и возрасту.

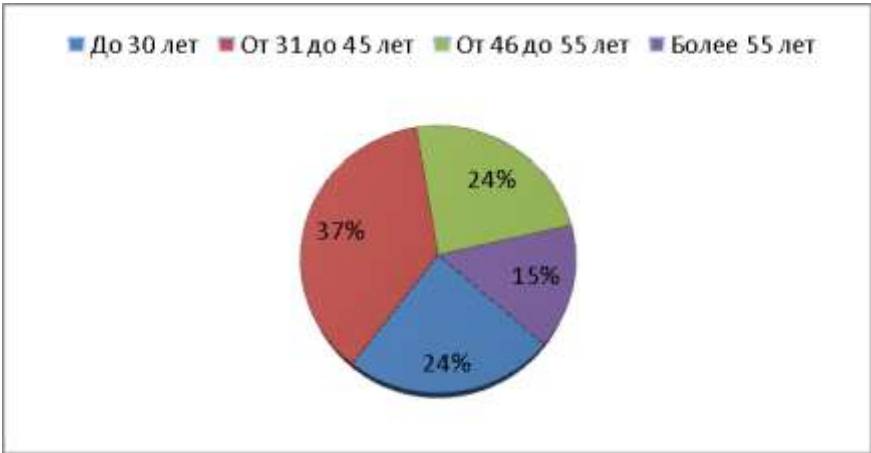
Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 1 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.



Распределение педагогических кадров по возрасту

Средний возраст педагогов - 30 –35 лет.



Анализ педагогического состава показал, что, более 42 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности.

Многие педагоги, вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. Данные специалисты являются наставниками и проводят методическую работу в «Школе молодых педагогов».

В дошкольном учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива по направлениям:

- совершенствование психологической культуры;
- совершенствование педагогической культуры;
- работа в творческих лабораториях ДОУ;
- экспериментальная деятельность.

3.2 Организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.), СанПиН 2.4.1.3049-13, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2019 г., уставом МБДОУ ЦРР- д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет и до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Тема недели - единая для всех групп, при этом соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала.

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть программы реализуется через организованную образовательную деятельность, основанную на примерной образовательной программе дошкольного образования «О рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Васильевой М.А., Комаровой Т.С., 2019 г., и соответствует 60% от всего объема программы обучения. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Вариативная часть ДОУ составляет 40%:

- Занятия по музыкальной деятельности занятия хореографа проводятся по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.
- Занятия по плаванию проводятся по Программа по обучению плаванию детей от 3 до 7 лет «Послушные волны». Под ред. А. А. Чеменовой, Т. В. Толмакова.
- Занятия по рисованию проводятся по Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова.

**Учебный план реализации образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка
– детском саду №77 «Золотая рыбка» города Ставрополя
на 2019- 2020 учебный год**

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	1 младшая группа (2-3 г.)			2 младшая группа (3-4 г.)			Средняя группа (4-5 л.)			Старшая группа (5-6 л.)			Подготовительная к школе группа (6-7 л.)		
		Количество занятий														
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Инвариантная часть 37 учебных недель																
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктив	1	4	36	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

	ная) деятельность															
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	74
	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	72	2	8	72
	Лепка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18,5
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого:		6	24	216	6	24	216	5	20	180	8	32	288	11	44	396
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)																
Физическое развитие	Обучение плаванию (32 учебные недели)	-	-	-	-	-	-	1	4	36	2	8	36	2	8	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	-	-	-
Музыка	Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

Дополнительное образование:	Кружки, секции (31 учебную неделю)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	62	2	8	62
Художественно – эстетическое развитие																
Физическая культура																
Социально-личностное развитие																
Итого:		4	16	144	4	16	144	5	8	180	7	28	252	6	24	216
Всего (по действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13):		10	40	360	10	40	360	10	40	360	15	60	540	17	68	612
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности																
		1 младшая группа (2-3 г.)		2 младшая группа (3-4 г.)		Средняя группа (4-5 л.)		Старшая группа (5-6 л.)		Подготовительная к школе группа (6-7 л.)						
Чтение художественной литературы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						
Конструктивно-модельная деятельность		-		1		1		-		-						
Ситуативные и тематические беседы		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						
Прогулка		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей																
Самостоятельная игра		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						
Оздоровительная работа																
Утренняя гимнастика		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно						

Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
1 младшей группы №1 «Белочка»

Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) с перерывом на совместную с воспитателем деятельность: - понедельник, среда, пятница - вторник, четверг	9.00-9.20, 9.30 – 9.50 9.00 – 9.20
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45

Обед	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность вторник четверг	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке - понедельник, среда, пятница - вторник - четверг	15.40 – 16.10 16.00 – 16.30 15.50 – 16.20
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.30 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
1 младшей группы №2 «Теремок»

Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам): - понедельник, среда, пятница - вторник, четверг	9.00 – 9.50 9.00 – 9.20
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	9.20 – 9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00

Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.25 – 15.55
Организованная образовательная деятельность вторник четверг	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке - понедельник, среда, пятница - вторник - четверг	15.55 – 16.15 15.50 – 16.20 16.00 – 16.30
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.20 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
2 младшей группы № 1 «Ромашка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	9.00 – 9.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
2 младшей группы №2 «Вишенка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	9.00 – 9.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
2 младшей группы №3 «Радуга»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	9.40– 10.00

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
средней группы №1 «Дюймовочка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	9.00 – 10.40 9.00 – 9.55 9.00 – 11.00 9.00 – 10.40 9.00 – 9.50
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	9.20 - 10.20 9.55 – 10.10 9.20 - 10.00 9.20 - 10.15 9.50 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	
- понедельник	9.40 - 12.10
- вторник,	9.55 - 12.10
- среда	9.20 - 10.00
- четверг	10.40 – 12.10
- пятница	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
средней группы №2 «Росинка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00 – 9.50
- вторник	9.00 – 11.00
- среда	9.00 – 10.05
- четверг	9.00 – 9.50
- пятница	9.00 – 9.50
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность	
- понедельник	9.50 – 10.10
- вторник	9.20 – 10.00

- среда	9.20-9.45
- четверг	9.50 – 10.10
- пятница	9.50 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
- понедельник	10.10 - 12.10
- вторник,	10.00 - 12.10
- среда	10.05 - 12.10
- четверг	10.10 – 12.10
- пятница	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
средней группы №3 «Светлячок»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00 – 9.50
- вторник	9.00 – 9.50
- среда	9.00 – 9.55
- четверг	9.00 – 11.00

- пятница	9.00 – 10.35
Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность - понедельник, вторник - среда - четверг - пятница	9.50 - 10.10 9.55 – 10.15 11.00 – 12.10 9.20 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник, вторник - среда, четверг - пятница	10.10- 12.10 10.15 – 12.10 10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 -12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
старшей группы №1 «Пчелка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник	9.00 – 9.23, 11.40-12.02 9.00 – 10.55

- среда	9.00 – 9.23, 11.00-11.25
- четверг	9.00 – 9.58
- пятница	9.00 – 11.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
- понедельник, вторник,	9.23 - 11.10
- среда, пятница	9.23 - 10.30
- четверг	9.58 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.25 -12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
старшей группы №2 «Солнышко»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00–10.00,11.00-11.23
- вторник	9.00 – 10.32
- среда	9.00–9.23,11.00-12.00
- четверг	9.00–9.23,11.00–11.22
- пятница	9.00 – 10.42

Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
- понедельник	10.32 -12.25
- среда	9.23 - 10.45
- четверг	9.23 – 10.45
- пятница	10.42 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.25 -12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
старшей группы №3 «Земляничка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00 – 10.35
- вторник	9.00 – 10.45
- среда	9.00 – 10.35
- четверг	9.00 – 9.22
- пятница	9.00 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	
- понедельник	10.35 -12.25
- вторник	10.43 - 12.25
- среда	10.35 -12.25
- четверг	9.22 – 12.25
- пятница	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.25 -12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
старшей группы №4 «Красная Шапочка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00 – 10.10
- вторник	9.00 – 9.25, 11.00-12.00
- среда	9.00 – 9.25, 11.30-11.55
- четверг	9.00 – 10.35
- пятница	9.00 - 11.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	

- понедельник	10.10 - 12.25
- вторник	9.25 - 10.40
- среда	9.25 - 11.00
- четверг	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.25 -12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
старшей группы №5 «Василек»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.25
Дежурство, подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	9.00–9.25,11.10-11.35 9.00 – 10.30 9.00 – 10.35 9.00 – 10.25 9.00 – 9.25,11.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник - вторник	9.25 – 10.50 10.30 - 12.25

- среда	10.35- 12.25
- четверг	10.25 – 12.25
- пятница	9.25 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.25 -12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
подготовительной группы №1 «Золушка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность (все дни кроме понедельника)	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	9.00 – 10.10 9.00–9.30,12.00-13.00 9.00–10.10,11.40-12.10 9.00 – 11.05 9.00–10.50,11.40-12.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник - вторник	10.10 – 12.25 9.30 – 11.40

- среда	10.10-11.20
- пятница	9.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям	11.45 -12.00
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
подготовительной группы №2 «Колокольчик»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	9.00–9.30,11.00-12.00 9.00–10.10,12.00-12.10 9.00–10.10,11.40-12.10 9.00–9.30,11.00-13.00 9.00 - 11.05
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник - вторник -среда	9.30 – 10.40 10.10 – 11.20 10.10- 11.20

- четверг	9.30 – 10.40
- пятница	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к занятию	
- понедельник	10.40 - 11.00
- вторник,	11.20 – 11.40
- среда	11.20 - 11.00
-четверг	10.40 - 11.00
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.35 -12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
подготовительной группы №3 «Мишутка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	
- понедельник	9.00–10.45,12.00-13.00
- вторник,	9.00–10.10,11.45-12.15
- среда	9.00–9.30,11.00-13.00
- четверг	9.00–10.15,11.40-12.10
- пятница	9.00–9.30,11.10-11.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник, - вторник - среда - четверг - пятница	10.45 – 11.40 10.10 – 11.25 9.30 – 10.40 10.15 – 11.20 9.30 – 10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	11.40 – 12.00 11.25 – 11.45 10.40 – 11.00 11.20 – 11.40 10.50 – 11.10
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.35 -12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
подготовительной группы №4 «Сказка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность:	

- понедельник	9.00 – 12.00
- вторник,	9.00–10.10,11.45-12.15
- среда	9.00–10.50
- четверг	9.00–9.30,11.40-12.10
- пятница	9.00–10.10,12.10-13.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	
- вторник	10.10 – 11.25
- среда	10.50 – 12.25
- четверг	9.30 – 10.20
- пятница	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям	
- вторник	11.25 – 11.45
- четверг	11.20 – 11.40
- пятница	11.40 – 12.00
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.35 -12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период
подготовительной группы №5 «Улыбка»

Прием детей, игры, прогулка	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50

Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: - понедельник - вторник, - среда - четверг - пятница	9.00 – 10.40 9.00–10.50 9.00–9.30,11.40-12.10 9.00–10.10,11.00-12.00 9.00–10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка - понедельник - вторник - среда - четверг - пятница	10.40 – 12.25 10.50 – 12.25 9.30 – 11.20 10.10 – 10.40 10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к занятиям - среда - четверг	11.20 – 11.40 10.40-11.00
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к обеду	12.35 -12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.05 – 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	16.50 - 19.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
на теплый период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.45	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45– 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50-10.10	10.00-10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.20	10.20- 11.50	10.20 – 11.45	10.20 – 11.45	10.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.50-12.10	11.45 – 12.10	11.45 – 12.35	12.30 – 12.40
Обед	11.45 – 12.20	12.10 – 12.45	12.10 -12.30	12.35 -13.05	12.40 -13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.45 – 15.05	12.30 – 15.00	13.05 – 15.10	13.05 – 15.10
Постепенный подъем, озд. комплекс после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.00 – 15.15	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Полдник	15.15 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.35	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00	15.45 – 16.05	15.35 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением питьевого режима)	16.00 – 19.00	16.05 - 19.00	16.00 - 19.00	16.05 - 19.00	16.05 - 19.00

3.4 Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность

принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> – Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. – Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. – Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностирование – Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. – Совместное творчество детей и взрослых.

<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. – Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. – Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) – Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

3.5 Организация дополнительного образования

Система бесплатного дополнительного образования в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя представлена работой различной направленности. Со старшей группы по подготовительную включительно каждый вторник и четверг с детьми во второй половине дня воспитателями – предметниками проводятся обучающие занятия в кружках: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной социально-педагогической направленности.

Основными целями деятельности по дополнительному образованию дошкольников являются: наиболее полное удовлетворение потребностей родителей во всестороннем воспитании и образовании детей, через систему бесплатного дополнительного образования; развитие системы поиска и ранней поддержки талантливых детей; раннее проявление видов одаренности в дошкольном детстве, исследовательских, творческих способностей в продуктивной деятельности; развитие индивидуальных способностей и интересов детей.

К деятельности относятся занятия в кружках с детьми старшего дошкольного возраста по дополнительным общеразвивающим программам. Численность кружков на учебный год, их руководителей, перечень услуг, программы дополнительного образования определяет и утверждает педагогический совет. Основная организационная форма занятий – групповая, по необходимости занятия могут проводиться индивидуально или по подгруппам. Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, по расписанию утвержденному педагогическим советом, длительность занятий соответствует возрасту детей.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности, наработан богатый опыт, реализующийся через систему дополнительного образования, цель которого - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Учебный план кружковой деятельности в МБДОУ ЦРР – д/с №77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя на 2019- 2020 учебный год

Образовательные области	Кружки, секции (32 учебные недели)	Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		нед.	мес	год	нед.	мес	год
Художественное творчество	«Синяя птица» (изобразительная)	2	8	64	2	8	64

	деятельность)						
	«Ритмика» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	2	8	64	2	8	64
	«Веселый каблучок» (развитие музыкальных, хореографических и творческих способностей)	2	8	64	2	8	64
	«Музыкальная капель» (развитие вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства)	2	8	64	2	8	64
Физическая культура	«Школа мяча» (спортивный)	2	8	64	2	8	64
	«Аква – фитнес» (плавание)	2	8	64	2	8	64
Социально-личностное развитие	«Радужное настроение» (эмоционально-личностное развитие)	2	8	64	2	8	64

Содержание вариативной части учебного плана по дополнительному образованию, не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей старшего дошкольного возраста.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок в возрасте 5-8 лет, охваченный дополнительными услугами, посещает в МДОУ не более двух кружков в неделю (во второй половине дня).

3.6. Региональный компонент программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Основные направления развития дошкольного образования в городе Ставрополе складываются на основе следующих документов:

1. Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года.
2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.).

Учебный материал по реализации примерной региональной программы интегрирован во все образовательные области ООП и скомпанован согласно комплексно-тематического плана ДОУ.

К региональным особенностям, которые учитываются при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, относятся следующие нововведения:

1. Переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС ДО, с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

3. Создание мини-музеев в группах.

4. Методическая работа, направленная на повышение профессиональных умений педагогов заключается в проведении следующих мероприятий: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, «Школа молодого педагога».

5. Участие детей и педагогов в конкурсах внутреннего, муниципального, краевого и Всероссийского уровней.

6. Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию согласно новому порядку аттестации с предоставлением портфолио.

7. Активная работа участников педагогического процесса ДОУ в ГМО, обмен опытом.

8. Нетрадиционные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские, творческие и нормативные проекты, семейные исследовательские работы

Содержание регионального компонента реализуется в режимных моментах: в часы утреннего приема, во второй половине дня, на прогулке, НОД, в работе с родителями.

Вариативная часть программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополья, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;

- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края.

Методическое обеспечение:

Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.

В.Л.Гаазов, Т.К.Черная «Ставропольеведение.1 часть. География Ставропольского края.Литературный край Ставрополье. – М.:Изд.Надыршин,2010. – 760с.

П.П.Наридин «Истории Ставропольского края», «Кавказский край, природа и люди». Ставрополь,2010г.

В.Г.Гниловской «Занимательное краеведение» - Ставропольское книжное издательство, 1954г.

На основе сборников Р.М. Литвиновой воспитателями составлены перспективные планы, в которые включены произведения художественной литературы, виды и жанры изобразительного искусства сочинения композиторов Ставропольского края

Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать у дошкольников:

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города, о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;

- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;

- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов в Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

- представления о театрах города Ставрополя – драматический театр имени М.Ю.Лермонтова Ставрополя, краевой театр кукол Ставрополя, краевой театр музыкальной комедии Пятигорска и др. Региональный компонент ОО «Познание»: Развитие конструктивной (продуктивной) деятельности

- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал.

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»:

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских

писателей.

- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь «Сундучок», А.Е. Екимцева «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милдославская «Радуга» Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов «У подножья Машука», С.В. Бондар «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», П.М. Гречишкин «Роза в степи», «Домбай», А.Е. Соколенко «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем», В.И. Смирнов «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша», В. Чевардов «Гора Бештау», стихи и песни Т. Дегтяревой.

- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.

- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т. Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф. Шубной и др.

- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края. Региональный компонент ОО «Художественно-эстетическое развитие » Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского композитора И.Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай-Болтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок».

Региональный компонент ОО «Физическое развитие»

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО города Ставрополя; совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

Группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр («Социализация»)

	развитие»	
		<p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других, пронести его к месту. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений народов Северокавказского федерального округа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. («Труд»)</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. («Безопасность»)</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Ставрополе; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> <p>Ознакомление с фольклором Ставропольского края: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Развитие интереса к региональной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе регионального репертуара.</p> <p>Использование народных хороводных игр. (Музыкальное развитие)</p> <p>Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование узоров народно-</p>

		прикладного творчества в ИЗО деятельности («Художественное творчество»)
5	Образовательная область «Физическое развитие	Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развитие интереса к подвижным играм та народов Северо-кавказского федерального округа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.

Знакомить с достопримечательностями родного города.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование первичных представлений о городе Ставрополе, Ставропольском крае, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, смелости, правдивости</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов Ставропольского края.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
2	Образовательная	Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного

	область «Познавательное развитие»	края. Развитие интереса культурному наследию своего народа.
3	Образовательная область «Речевое развитие»	Формирование у детей интереса к изучению русского языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром регионального фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов города Ставрополя. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, металлофоны, ложки, трещетки, бубенцы. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями характерными для национальных танцев Северо-кавказского федерального округа. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству. Использование национальных орнаментов народов СКФО в ИЗО деятельности
5	Образовательная область «Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм народов Северо-кавказского федерального округа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику. Ознакомление с региональными и русскими народными играми. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

Группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных праздниках. Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа.

Почитать обычаи народов Ставропольского края. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Северо-Кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций народов Северо-кавказского федерального округа.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Ставропольского края.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Ставрополя.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>

		<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Северо-кавказского федерального округа. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Северо-кавказского федерального округа, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Продолжение знакомства с орнаментами.</p> <p>Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика).</p> <p>Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p> <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка, гусли, калатушки, коробочки, ботало.</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Ознакомление с русскими народными играми.</p> <p>Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые русские народные подвижные игры, доводить их до конца.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>

Группа детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет

Задачи воспитания и обучения:

Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Расширять представления о самобытности русского народа в прошлом и настоящем.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Северо-кавказского федерального округа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа.</p> <p>Формирование представлений о том, что в Ставрополье живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями и обычаями региона.</p> <p>Расширение представлений о людях разных национальностей, живущих в России.</p> <p>Работа над понятием «гражданин».</p>

		<p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Ставропольском крае воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Ставропольского края, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p> <p>Ознакомление с географическим положением Ставропольского края.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям</p>
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Ставропольского края (флаг, герб, гимн). Закрепление представлений о столице России-Москве, Ставропольского края Ставрополя, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях Ставропольского края, его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Ставрополе, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Ставропольский край, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Ставропольского края.</p>
3	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

		<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Ставропольского края писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной ,инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель гусли, волынка, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки.</p> <p>Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры.</p>
		<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых новых(хохломская, жостовского). Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Ставропольского края.</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа</p>
5	Образовательная область «Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество.</p> <p>Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.</p> <p>Продолжение формирований умений и опыта</p>
		<p>Ознакомление с подвижными русскими народными играми.</p> <p>Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.</p> <p>Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента

Основные направления развития/возрастная группа	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное и речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа -	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.
Средняя группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.
Старшая группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания,	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А.

	народных играх, их значении в сохранении здоровья.	Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города; - о людях, прославивших свой край в истории его становления; - об улицах, районах своего города; - о достопримечательностях родного города; - о символике города и края (герб, флаг).	выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении и хозяйстве родного края.	Екимцева.
Подготовительная к школе группа	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополя продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья..	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города.	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения).	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края. Имеет представление о библиотеке имени А. Екимцева. Знает легенды о Ставропольском Крае.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Основные задачи организации культурно-досуговой деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой

природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь большой и малой Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 77 «Золотая рыбка» г. Ставрополя разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 .

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные характеристики детей 2 - 7 лет, планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ, оценку качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- Описание образовательной деятельности по ОПДО ДОУ
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПД ДОУ
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.

В Организационном разделе описаны условия реализации Программы (организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ, финансовые условия реализации Программы, кадровые условия реализации Программы, организация образовательной деятельности, организация режима пребывания детей в ДОУ, особенности организации режимных моментов).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, прописаны:

- 1) Организация дополнительного образования
- 2) Региональный компонент, основанный на региональной программе: (Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г.,