«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ЦРР –
д/с №77 «Золотая рыбка»
_____ Н.Г. Труфанова
Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 05.09.2019 г.

Рабочая программа

воспитателей старшей группы

общеразвивающей направленности

составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ФГОС)

г. Ставрополь, 2019 г.

Содержание:

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.4. Значимые для разработки программы характеристики
1.5. Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшего дошкольного возраста
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
3.1. Условия для организации жизни детей в течение дня
3.1.1. Режим пребывания
3.1.2. Расписание НОД
3.1.3. Лист здоровья воспитанников
3.1.4. Социальный паспорт группы
3.1.5. Профилактический оздоровительный план
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды
3.4. Комплексно – тематическое планирование
4. Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №77 «Золотая рыбка» реализует основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для ДОУ, подготовленным в соответствии с ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155).

Актуальность рабочей программы состоит в том, что составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение в ДОУ
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ разных уровней;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослым миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, создание предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы формирования Рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и решение поставленных задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
5. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Использование разнообразных форм сотрудничества, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Возрастная адекватность образования. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса и реализация программы в разнообразных формах работы, специфических для детей данной возрастной группы, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
9. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). Использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик.
10. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
11. Развивающее вариативное образование предполагает развитие ребенка через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения содержания программы и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
12. Интеграция образовательных областей и разных видов искусства в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Научные подходы к формированию Программы

1.Личностно-ориентированный подход - предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
2. Деятельностный подход - связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Аксиологический (ценностный) подход, предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей.
4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
5. Диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
6. Системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
7. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
8. Проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития.
9. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
10. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л. С. Выготский).

1.4.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- Приоритетное направление деятельности учреждения

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность и включает в себя:

• оздоровительно-образовательное сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность;

• формирование интеллектуальных и творческих способностей детей: развитие умственных и художественных способностей ребенка, а также развитие специфических дошкольных видов деятельности.

• формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

- Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей старшей группы (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создавать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образцу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образца, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраиваются в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют признаки о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.п.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно развивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения социальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением роли в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один,

то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в

прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение

среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят

индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники),

создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации Рабочей программы

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

Базовый вид деятельности:	**Периодичность:**
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Плавание	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий

Организованная образовательная деятельность:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	Ежедневно

моментов	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

1. Организованная образовательная деятельность:
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные);
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу;
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Самостоятельная деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы:
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

- Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, метод иллюстрирования, метод демонстрации, метод показа.

- Методы практического обучения
- Метод проблемного обучения
- Эвристический или поисковый метод

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей:
Нашу группу посещают дети с речевыми нарушениями.
Мы осуществляем следующие коррекционные задачи:
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса;
- Использование двигательных, зрительных и речевых упражнений во время занятий и в ходе индивидуальной работы.
- Совместные игры на развитие моторики, эмоционально-волевой сферы.
- Воспитываем дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры.
- Развиваем толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми, стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

Семья является институтом первичной социализации и образования. Поэтому мы учитываем в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаем способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и

сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

3. Организационный раздел

3.1.1. Условия для организации жизни и пребывания воспитанников в течение дня

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в холодное время года:

Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	- 7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	- 8.10 – 8.20
Дежурство, подготовка к завтраку	- 8.20 – 8.30
Завтрак	- 8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	- 8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	- 9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	- 9.50 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	- 10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	- 10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	- 12.10 – 12.30
Обед	- 12.30 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	- 13.00 – 15.00
Подъём, озд.комплекс после сна, воздушные, водные процедуры	- 15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	- 15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	- 15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	- 16.00 – 16.15
Чтение худ. литературы	- 16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	- 16.30 – 19.00

Режим дня в теплое время года:

Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	- 7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	- 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	- 8.20- 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	- 8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	- 9.00 - 12.10
Второй завтрак	- 10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	- 12.10-12.30
Обед	- 12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	- 13.00 – 15.00

Постепенный подъем, озд. процедуры	- 15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	- 15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	- 15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	- 16.00- 16.15
Чтение художественной литературы	- 16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	- 16.30 – 19.00

3.1.2. Расписание НОД

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Занятия по дополнительному образованию проводятся 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2019-2020 учебный год:

День недели	Время	Занятие
Понедельник	9.00 – 9.23	Познание (ФЦКМ)
	11.40 – 12.02	Музыка
	15.40 – 16.05	Худ.творчество (рисование)
Вторник	9.00 – 10.00	Плавание
	10.00 – 10.22	Познание (ФЭМП)
	15.40 – 16.05	Кружковая деятельность
Среда	9.00 – 9.23	Худ. творчество (рисование)
	10.05 – 10.28	Физ. культура (на воздухе)
	11.00 – 11.25	Музыка
Четверг	9.00 -9.23	Коммуникация (развитие речи)
	9.35 – 9.58	Физ. культура
	15.40 – 16.05	Кружковая деятельность
Пятница	9.00 -9.23	Познание (конструирование)
	10.00 -11.00	Плавание
	15.40 – 16.05	Худ. творчество (лепка/аппликация)

3.1.3. Лист здоровья воспитанников
3.1.4. Социальный паспорт группы

3.1.5. Профилактический оздоровительный план

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю,1 раз на свежем воздухе	Воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
6.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой	ежедневно	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию

	мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – логоритмические упражнения; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
8.	Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	воспитатели, музыкальный руководитель
Профилактические мероприятия			
1.	– Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; – Чесночные «киндеры»	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ	воспитатели
2.	Профилактические прививки	сезонные	воспитатели, мед. работник
3.	Проветривание по графику	ежедневно	воспитатели
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели

4.	Хождение по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Игры с водой	май-август	воспитатели
7.	Хождение босиком по траве	май-август	воспитатели
Спортивные досуги			
1.	«Вот и лето прошло».	сентябрь	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
2.	«Фестиваль подвижных игр».	октябрь	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
3.	«Подружились мы с мячом»	ноябрь	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
4.	«Спортландия»	декабрь	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
5.	«Зимние забавы»	январь	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
6.	«День Защитника Отечества»	февраль	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию

7.	«Веселые ребята»	март	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
8.	«Мама, папа, я – спортивная семья»- спортивные соревнования к Всемирному дню здоровья	апрель	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
9.	«Бравые солдаты»	май	воспитатели, воспитатель по физ. воспитанию
Работа с родителями			
1.	Рекомендации родителям в осенне-зимний период по одежде детей	сентябрь-декабрь	воспитатели
2.	«Режим в детском саду» (беседа)	сентябрь	воспитатели
3.	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	октябрь	воспитатели
4.	«Закаливаем детей» (индивидуальные беседы)	ноябрь	воспитатели
5.	«Профилактика гриппа» (памятка)	декабрь	воспитатели
6.	«Первая помощь при обморожении» (консультация)	январь	воспитатели

7.	«Берегите зрение детей» (буклет)	февраль	воспитатели
8.	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	март	воспитатели
9.	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет)	апрель	воспитатели
10.	«Особенности питания детей летом» (консультация)	май	воспитатели

Режим двигательной активности в старшей группе № 1 «Пчёлка»:

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин.	Особенности организации
1. Учебные занятия		
Физическая культура	20-25	2 раза в неделю, в теплое время года – на улице
Плавание	25	2 раза в неделю
2.Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно – в спортивном зале. В теплое время года – на улице
Двигательная разминка во время перерыва между ООД	5-7	Ежедневно
Динамическая пауза	3	Ежедневно в зависимости от вида и содержания деятельности
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15	Ежедневно во время прогулок с воспитателем
Подвижные игры и	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2

физические упражнения в группе		подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	8-10	Ежедневно во время вечерней прогулки
Гимнастика после сна	10-12	Массаж и самомассаж
Оздоровительный бег	3-4	Каждый день в конце прогулки
3.Активный отдых		
Целевые прогулки	20	1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	30-40	1 раз в квартал на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	-	Дни здоровья – 1раз в квартал. Каникулы – 3 раза в год (зимние, весенние, летние) Отменяются все виды ООД, двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, развлечениями и т.д.
Самостоятельная двигательная деятельность	-	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.
4.Коррекционные занятия		
Работа с часто болеющими детьми	15-20	По плану специалистов (воспитатель по ФИЗО, плаванию, ЗСТ)
5.Дополнительные виды занятий		
Плавание (дополнительное)	20-25	2 раза в неделю

3.2. Материально – техническое обеспечение

Программно – методический комплекс образовательного процесса старшей группы

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез,2012.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Мониторинг качества освоения программы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.- Гербова В.В. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в старшей группе детского сада/Н.Ф.Губанова. – М. : Мозаика синтез,2010.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий/. : Мозаика – Синтез, 2010.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий/ Т.С. Комарова. Изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика – Синтез,2010.

- Евдокимова Е.С.Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : Мозаика – Синтез, 2007.

- Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада А.И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М. : Просвещение, 2009.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно – развивающая среда в группе это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Она соответствует требованиям ФГОС и является:

- содержательно – насыщенной, развивающей,

- трансформируемой,

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически – привлекательной.

Групповое помещение условно разделено на 3 зоны:

- спокойная зона: «Центр познания», «Центр природы», «Центр книги», «Уголок уединения»; «Центр патриотического воспитания».

- зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр творчества», «Лаборатория», «Центр безопасности»;

- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Содержание предметно – развивающей среды в группе

(пособия, материалы, оборудование):

Центр познания	- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, - лото, домино в картинках, - тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, игрушки, транспорт), - дидактические игры по обучению грамоте, - кубики «Буквы», - мелкая и крупная геометрическая мозаика, - развивающие игры «Логические парочки», «Геометрическое домино», «Сложи узор», «Составь целое из частей», «Лабиринт», - настольно – печатные игры: «Противоположности», «Ассоциации», «Сравни и подбери», Профессии», «Сказки», «Буквы и цифры», - игры на развитие мелкой моторики: шнуровка, бусы, молнии, пуговицы, - «Чудесные мешочки», - наборы разрезных и парных картинок.
Центр безопасности	Макет светофора и дорожных знаков, - Наглядно – дидактические пособия: «Транспорт», «Специальный транспорт», «Дорожные знаки». - дидактические игры: «Азбука пешехода», «Безопасность

	движения», - детское домино «Дорога», «Веселые перекрестки», - книги по ОБЖ: «Если дома ты один», «Дорожные знаки», «Переходим улицу», «Ты и дорога», - раскраски по ОБЖ.
Лаборатория	- ёмкости для измерения, пересыпания, исследования и хранения, - подносы, - трубочки для продувания, - мыльные пузыри, - зеркала, - магниты, - электрический фонарик, - бумага, фольга, - ведерки, лейки, наборы для экспериментирования с водой, - поролоновые губки, - стекла разного цвета, увеличительные стекла, лупы.
Центр природы	- иллюстрации с изображением признаков сезона, - растения, требующие различных способов ухода, - цветущие комнатные растения, - календарь природы, - муляжи овощей и фруктов, - гербарий, - глобус, - компас, -песочные часы, - инвентарь для труда: лейки, брызгалки, салфетки, палочки для рыхления, лопатки, тазики, ведерки. - наглядно – дидактические пособия: «Осень», «Зима», «Весна»,

	«Лето», - тематические наборы картинок: животные дикие и домашние, животные жарких стран, птицы, овощи, фрукты, цветы, деревья, ягоды, грибы; - дидактические игры по экологии: «Растительный мир», «Мир животных», «Дары природы», «Кто, где живет»
Центр конструирования	- конструкторы разного размера, - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический), - машинки, светофор, - фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, насекомые, птицы, люди, - природный материал.
Центр двигательной активности	- обручи средние, - скакалки разной длины, - мячи разного размера, - мяч – шар надувной, - кегли, - кубики, - погремушки, - атрибутика к подвижным играм, - массажные коврики.
Центр игры	- куклы разного размера, - пупсики, - игрушки – животные, -кукольный уголок: стульчик для кормления, кроватка, атрибуты для создания интерьера, коляски - кухня: мойка, плита, шкаф для посуды, наборы посуды, , - прачечная: гладильная доска, утюги, - парикмахерская: зеркало, расчески, фен, игрушечные наборы для

	парикмахерской, фартуки, корзины для хранения сопутствующих предметов, - магазин: касса, наборы продуктов, сумочки, корзиночки, - больница: наборы «Маленький доктор», - мастерская: наборы инструментов, сборно – разборные игрушки, - гараж: различные машины, инструменты для ремонта.
Центр театра	- маски, шапочки, - декорации и театральные атрибуты, - настольный театр, - домики "Теремок"
Центр музыки	- игрушки – музыкальные инструменты, - магнитофон, - аудиозаписи детских песен, классических произведений, колыбельных, народной музыки, - набор шумовых коробочек, - альбом «Музыкальные инструменты».
Центр книги	- детские книги: потешки, песенки, стихи, сказки о животных, загадки, произведения русской и зарубежной классики, - иллюстрации к детским произведениям. - портреты писателей и поэтов, - книжки – раскраски по сказкам, - выставка: книги одного автора.
Центр творчества	- бумага, картон белый и цветной, - цветные карандаши, фломастеры, - цветные и восковые мелки, - кисти, - емкости для промывания кисточек, - краски акварельные, гуашь,

	- салфетки, - пластилин, стеки, доски для лепки, - формочки для лепки, - трафареты на различную тематику, - альбомы для раскрашивания, - ножницы, клей, кисти и емкости для клея, - цветная бумага разного качества
Уголок уединения	- отгороженный занавеской уголок комнаты, рассчитанный на 1-2 детей, - детское трюмо. - книги, альбомы с фотографиями.
Уголок социально – эмоциональн ого развития	- иллюстрации с различными эмоциональными состояниями людей; сказочных героев; - дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо», «Уроки вежливости», «Правила этикета»; - кубик эмоций; - художественная литература по социально – эмоциональному развитию.
Патриотичес кий уголок	- Российский флаг, герб, портрет президента России; - флаг, герб Ставропольского края; - карта России; - куклы в национальных костюмах; - папки-передвижки патриотической тематики; - книги, пособия, матрешки, - макет Кремля; - альбом «Достопримечательности города Ставрополя»;

3.4. Комплексно – тематическое планирование содержания организационной деятельности детей старшей группы

Тема	Содержание работы	Вариант итогового мероприятия
День знаний (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, к книге. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим окружением ребенка (профессии сотрудников, предметное окружение, правила поведения, взаимоотношения со сверстниками). Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Праздник «День знаний».
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1 - 2 недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья

День народного единства (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, Прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год (3 неделя ноября – 4 неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомство с традициями празднования Нового Года в разных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима (1 – 4 неделя января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со льдом и водой. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о животных Арктики и Антарктиды.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 – 3 неделя	Расширение представлений детей о Российской армии, знакомство с различными родами войск, боевой техники. Воспитание	Праздник «23 февраля – День защитника

февраля)	детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение гендерных представлений.	Отечества» Выставка детского творчества.
8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков для близких.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2 – 4 неделя марта)	Продолжение знакомства с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках, рассказы детям о народной избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта и одежды.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества.
Весна (1 – 2 неделя апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширения представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц), о работах проводимых весной в саду и огороде людьми. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка). Формирование экологических представлений. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна», «День Земли – 22 апреля» Выставка детского творчества.
День Победы (3 неделя апреля – 1 неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Расширение представлений о празднике, посвященном Дню Победы, о героях Великой Отечественной Войны, знакомство с памятниками героям. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества.

Лето (2 – 4 неделя мая)	Расширение представлений о лете, сезонных изменениях (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представление о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето», «День защиты окружающей среды» Выставка детского творчества
	В летний период сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа).	

4. Список используемой литературы

- «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез,2012.

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;

- Мониторинг качества освоения программы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в стпршей группе детского сада: планы занятий В.В. Гербова. – М. : Мозаика – Синтез,2010.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в старшей группе детского сада/Н.Ф.Губанова. – М. : Мозаика синтез,2010.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий/. : Мозаика – Синтез, 2010.

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий/ Т.С. Комарова. Изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика – Синтез,2010.

- Евдокимова Е.С.Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М. : Мозаика – Синтез, 2007.

- Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада А.И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. И доп. – М. : Просвещение, 2009.

Приложения:

1. **Нормы, правила, традиции и праздники в жизни детей старшей группы «Пчёлка»**

Основные общепринятые нормы:

1. Любезное обращение друг к другу и к взрослым;
2. Готовность подождать товарища при сборах на прогулку или на обед;
3. Принимать участие в сервировке стола, соблюдая график дежурств;
4. При подготовке ко сну, аккуратно складывать вещи, помогать при необходимости сверстнику;
5. Доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека;
6. В спальне не шуми, шепотом говори и на цыпочках ходи.

Правила:

1. Нельзя бить и обижать людей;
2. Нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;
3. Нельзя без разрешения брать чужие личные вещи;
4. Если приносишь игрушки в детский сад, делись с друзьями, если не соблюдаешь правило, положи игрушки в свой шкафчик и не приноси до тех пор, пока не решишь играть с друзьями вместе и делиться.
5. Поиграл в игру – убери, а потом бери новую.
6. Перед тем как уйти домой, отпросись у воспитателя.
7. Одеваться согласно поточному методу

Традиции:

1. «Утро радостных встреч»
   Цель: обеспечить хорошее настроение, настроение на доброжелательное отношение к сверстникам.
2. «Празднование дней рождений детей»;

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий.

3. «Неделя экскурсий»

   Цель: знакомить детей с профессиями работников детского сада, способствовать расширению кругозора детей.

4. «Семейная мастерская»

   Цель: приобщать детей и родителей к совместному творчеству.

5. «Дорогой памяти».

   Цель: вызывать гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотическое воспитание.

6. «Чистая пятница»

   Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым, воспитывать любовь к труду.

Праздники для детей старшей группы «Пчёлка»

«День воспитателя» (27 сентября)

«Осенний карнавал» (октябрь)

«Новый год»

«Мастерская Деда Мороза»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«Праздник Весны»

«Пасха»

«Международный день защиты детей» (1 июня)

2. Реализация регионального компонента в старшей группе

"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия ,могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими
истоками красоту" В.А.Сухомлинский

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлимой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;
- Дать знания детям о родном городе, крае: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

Неделя	Тема	Региональный компонент
Сентябрь		
1 неделя	Прощание с летом	Беседа: «Я талантлив» Фотоальбом «Мой брат (сестра) – ставропольский ученик(ца)»
2 неделя	Правила ПДД	Беседа: «Будь внимателен на улицах родного города!» Развлечение с родителями: «Не играйте на дороге!» (с привлечением родителей – сотрудников ДПС) План безопасного пути «По дороге в детский сад».
3 неделя	Мой любимый город	Стенд: «С днем рождения, любимый Ставрополь!» Фотовыставка: «Прогулка по родному городу». Слайд-шоу: «Улицы нашего района».
4 неделя	Хлеб всему голова	Беседа: «Хлебные поля Ставрополья». Беседа: «От колоса к столу». (Этапы изготовления хлеба) Беседа: «Какие хлебобулочные изделия мы едим в детском саду».
Октябрь		
1 неделя	Овощи, фрукты	Беседа: «Какие овощи и фрукты выращивают в Ставропольском крае». Создание фотоальбома: «Собираем урожай!» Беседа: «Витамины на грядках».
2 неделя	Грибы	Беседа: «Грибы в лесах Ставрополья». Альбом с иллюстрациями: «Осторожно, поганки!» (о съедобных и несъедобных грибах).
3 неделя	Золотая осень	Фотовыставка: «Золотая осень в Ставропольском крае!». Рассматривание картины Ставропольского художника П. Гречишкина «Ставропольский лес»
4 неделя	Деревья (золотая хохлома)	Выставка: «Хохломские изделия в нашей семье» Индивидуальная работа по рисованию: «Осеннее дерево в моем дворе».
Ноябрь		

1 неделя	Домашние животные	Беседа: «Мой четвероногий друг». Слайд-шоу: «Животные на фермах Ставропольского края».
2 неделя	Дикие животные средней полосы	Иллюстрации: «Дикие животные средней полосы России в зоопарках Ставрополья». Беседа: «Дикие животные Ставропольского края».
3 неделя	Животные и мир жарких стран	Беседа: «Ставропольский цирк». Индивидуальная работа по ИЗО: «Жираф на арене цирка»
4 неделя	Животные севера	Беседа: «Кого я видел в зоопарке». Беседа: «Почему белый медведь не живет в Ставропольском крае?»
Декабрь		
1 неделя	Транспорт	Беседа: «Какой транспорт я вижу на улицах Ставрополя. Где ходят трамваи?». Показ иллюстраций: «Хлебоуборочные машины». Работа по ПДД: «Безопасное поведение в общественном транспорте».
2 неделя	Зима	Беседа: «Погодные изменения в Ставрополе зимой» Беседа: «Семейные новогодние традиции» Выставка поделок: «Новый год – семейный праздник»
3 неделя	Инструмент	Беседа: «Какие инструменты используют в работе ваши родители» Фотоальбом «Инструментальный завод г. Ставрополя» Беседа с показом иллюстраций: «Казачьи музыкальные интсрументы»
4 неделя	Фольклор	Беседа: «Многонациональный Ставропольский край» Игры народов Северного Кавказа. Альбом с иллюстрациями «Казачьи народные костюмы»
Январь		
1 неделя	Детям об огне и пожаре	Беседа: «Безопасное обращение с электроприборами дома» Беседа: «Для чего нужен пожарный щит в детском саду» Акция: «Затуши костер – спаси деревья Ставрополья»

2 неделя	Книжкина неделя	Чтение сказок Ставропольских писателей: Л.Ф. Шубная «Не мешайте спать коту», Г.Н. Пухальская «Бабушкины сказки», Е.Екимцев «Ехал дождик на коне», «Десять добрых тропок» Чтение казачьих сказок: «Лебедь», «Виноградная лоза» Выставка книг «Сказки народов Кавказа»
3 неделя	Русские обычаи	Беседа: «Традиции и обычаи нашей группы» Вечер развлечений: «Семейные традиции и обычаи» Беседа: «Обычаи народов Северного Кавказа»
4 неделя	Домашние птицы	Д/игра: «Птичий двор у бабушки» Беседа: «Домашние птицы, выращиваемые в Ставропольском крае»
Февраль		
1 неделя	Что нам стоит дом построить (здания и дома)	Беседа: «Мой дом (повторение домашнего адреса)» Иллюстрации: «Знаменитые здания Ставропольского края» Конструирование: «Мой родной дом»
2 неделя	Телевидение	Беседа: «Телеканалы Ставропольского края» Показ мультфильмов «Казаки»
3 неделя	Защитники отечества	Беседа: «Военные профессии. Кто защищает наш край» Развлечение: «Мой папа самый сильный» Оформление стенда: «Наши папы – защитники Родины»
4 неделя	Масленица	Беседа: «Празднование Масленицы в г. Ставрополе» Беседа: «Праздник Масленицы в моей семье»
Март		
1 неделя	Любимые мамы и бабушки	Развлечение «Мамочка любимая моя» Оформление стенда: «Ласковая бабушка»
2 неделя	Ранняя весна	Беседа: «Приметы весны в Ставрополе» Рассматривание картин о весне Ставропольских художников: А. Соколенко, В. Чемсо, Г. Киракозова. Заучивание стихотворений о весне поэтов Ставрополья

3 неделя	Перелетные птицы	Беседа: «Ставрополье – южный край» Слайд-шоу: «Перелетные птицы»
4 неделя	Травы и цветы	Беседа с показом иллюстраций: «Лекарственные травы Ставропольского края» Фотоконкурс: «Наша клумба» Иллюстрации «Цветы Ставрополья»
Апрель		
1 неделя	Вода	Беседа: «Водоемы Ставропольского края». Фотовыставка: «Семейный отдых у воды» Д/игра: «Рыбалка»
2 неделя	Космос	Беседа: «Ставропольский космонавт – Олег Скрипочка» Беседа: «Космические помощники» (сотовая связь, прогноз погоды) Рисование: «Мой дом – моя планета»
3 неделя	Мебель	Беседа: «Мебель в нашем доме» Беседа: «Мебельный комбинат г. Ставрополя» Конструирование: «Предметы мебели»
4 неделя	Насекомые	Иллюстрации: «Насекомые Красной книги Ставропольского края» Цикады – певцы Ставрополья. Беседа о пользе насекомых.
Май		
1 неделя	Цветущая весна	Аппликация: «Цветы для мамочки» Оформление стенда: «В ботаническом саду г. Ставрополя» Фотовыставка: «В Ставрополь пришла весна!»
2 неделя	День победы	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ. Беседа: «Герои Ставрополья в ВОВ»
3 неделя	Мой родной край	Заучивание песни: «Ставрополье мое, ты на юге России» Беседа: «Ставропольский край» Рисование на асфальте: «Наш солнечный край»
4 неделя	Москва – столица РФ	Беседа: «Ставрополь – столица Ставропольского края» Прослушивание песен, посвященных нашей малой Родине. Рисование флага г. Ставрополя.

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, края.
- Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Список использованной литературы:

1.Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники , писатели, композиторы. 2010г.

2. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г. сборник №2.

4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? 2003г.

5. Система патриотического воспитания ДОУ. Е.Ю.Александрова 2007г.

3. План работы с семьями воспитанников

Месяцы	Формы работы	Наглядная информация	Цель
Сентябрь	1.Родительское собрание «Старший возраст. Какой он?».	Памятка «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Памятка «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет».	Повышение педагогической культуры родителей. Расширение контакта между педагогами и родителями.
	2. Индивидуальные консультации «Живём по режиму».	Папка-передвижка «Режим дня». Памятка «Правила для родителей».	Довести информацию о том, что соблюдение режима – это необходимое условие успешной организации воспитательно-образовательного процесса.
	3. Знакомство родителей с кружковой деятельностью в группе.	Информация в родительском уголке «Как развить речь ребенка?», «Речевые игры и упражнения».	Познакомить родителей с планом кружковой работы на учебный год.
Октябрь	1. Консультация - практикум «Здоровье детей в наших руках».	Папка-передвижка «Советы доктора». Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух».	Дать конкретные рекомендации по оздоровлению детей.
	2. Выставка поделок «Осенняя фантазия».	Папка – передвижка «Наступила осень золотая», «Занятия на	Привлечь родителей к оформлению выставки, совместному творчеству с детьми.

	3. Проведение утренника «Осень золотая ». 4. Консультация для родителей на тему «Детская лживость».	прогулке осенью». Красочное приглашение на утренник. Информация в родительском уголке.	Привлекать родителей к мероприятиям, проводимым в ДОУ. Познакомить с причинами, путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости.
Ноябрь	1. Консультация «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье». 2. Выставка «Бабушки – мастерицы». 3. Педагогическая беседа «Профилактика ДТП». 4. Развлечение ко Дню матери для детей и их родителей.	Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков. Рисунки детей на тему «Моя любимая бабушка». Информационные стенды по профилактике детского дорожного травматизма. Рисунки детей «Моя мамочка». Красочное приглашение на развлечение.	Расширение контакта между семьями педагогами. Воспитание уважения к людям старшего поколения. Воспитывать у родителей чувство ответственности за своё поведение на дороге, добиваться соблюдения ПДД. Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, Создать условия для совместной деятельности детей и их родителей.

	5. Участие родителей в конкурсе «Чудо – лекарь».	Информация о проведении конкурса.	Привлечь родителей к пополнению уголка природы растениями, выращенными ими для детского сада.
Декабрь	1.Родительское собрание «Ежели вы вежливы». 2. Подготовка к новогоднему утреннику. 3. Участие родителей в акции ДОУ «Украсим группу к празднику». 4. Проведение утренника «Новогодняя сказка». 5. Консультация для родителей «Чем занять ребенка в праздничные дни?»	Памятка «Словарь добрых слов». Выставка настольно-печатных игр, детской литературы по развитию нравственных норм и правил поведения. Папка – передвижка «Скоро – скоро Новый год!» Объявление о проведении акции. Приглашение для родителей. Информация в родительском уголке.	Познакомить родителей с содержанием работы по нравственному развитию детей. Дать практические советы как воспитать у ребенка нравственные качества. Привлечь родителей к изготовлению костюмов для детей, украшению группы к Новому году. Привлечь родителей к украшению ДОУ к Новому году. Побуждать родителей участвовать в жизни группы. Познакомить родителей с мероприятиями, которые проводятся в городе в праздничные дни.
Январь	1.Педагогическая беседа «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей».	Информация в родительском уголке.	Помочь родителям в решении проблем, возникающих в воспитании детей.

			Предложить практические способы решения проблем.
	2.Консультация «Закаливание – одно из средств физического воспитания».	Семейные стенгазеты «Как мы закаляемся».	Формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни. Создать условия для обмена семейным опытом.
	3. Информация по ПДД.	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле».	Побуждать родителей беречь жизнь своих детей.
	4. Консультация для родителей «Экспериментальная деятельность старших дошкольников».	Наглядная информация «Игры – эксперименты, которые можно провести дома».	Расширять знания родителей о роли экспериментирования в развитии познавательной активности, любознательности, представлений об окружающем мире у детей.
Февраль	1. Советы доктора «Грипп и его профилактика».	Стенгазета «Как побороть грипп?».	Дать советы родителям по профилактике гриппа.
	2. Консультация «Играем вместе с папой».	Оформление папки «Несложные советы и правила воспитания детей», «Фестиваль подвижных игр».	Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей.
	3. Мастерская пап и детей «Наши руки не знают скуки».	Поздравительные открытки ко Дню Защитника	Привлечь родителей и детей к оформлению

	4. Совместное мероприятие для детей и их родителей к 23 февраля.	Отечества. Оформление стенгазеты «Наши мужественные папы».	выставки, посвященной 23 февраля. Создать условия для патриотического воспитания детей и их родителей.
Март	1.Выставка поделок «Золотые руки наших мам». 2. Проведение совместного с родителями весеннего праздника. 3. Родительское собрание «Безопасность в вашем доме». 4. Консультация – практикум «Как развивать творческие способности у ребенка?».	Папка – передвижка «Пришла весна!». Поздравительная информация к 8 марта. Папка – передвижка «Безопасное поведение на улице и дома». Памятка «Безопасность в вашем доме». Выставка детских работ по рисованию, лепке, аппликации. Памятка для родителей «Как развивать творческие способности детей?».	Формировать у детей и родителей желание участвовать в совместных мероприятиях, получать положительные эмоции. Формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка. Педагогическое просвещение по теме собрания. Дать родителям практические навыки по развитию творческих способностей детей, познакомить с играми по данной теме.
Апрель	1.Акция «Сделаем наш детский сад красивым». 2. Выставка «Скворечник	Рисунки детей «Весна пришла, птиц позвала!».	Побудить родителей принять активное участие в

	своими руками». 3. Совместное мероприятие для детей и их родителей, посвященное месячнику здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». 4. Советы родителям «Как провести выходные с ребенком». 5. Индивидуальные консультации «Прогулки на свежем воздухе».	Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». Приглашение на мероприятие. Папка – передвижка «Игры для детей и их родителей». Информация в родительском уголке «Игры на свежем воздухе», «Понаблюдайте вместе с детьми».	благоустройстве территории детского сада. Способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников и их родителей. Повышать педагогическую культуру родителей. Ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.
Май	1.Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. 2. Выставка рисунков в ДОУ «Рисуем вместе с детьми» ко Дню Победы. 3. Совместное мероприятие для детей и их родителей ко Дню семьи. 4. Беседы с родителями по	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Папка – передвижка «День Победы». Информация о проведении выставки. Приглашение на посещение мероприятия. Фотовыставка «Я и моя семья».	Воспитывать уважение к подвигам своих предков. Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между семьями воспитанников.

	профилактике ОКИ и КГЛ. 5. Родительское собрание «Здравствуй, лето!». 6. Проведение анкетирования по итогам работы ДОУ за 2019-2020 учебный год.	Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций», «Осторожно, крымская геморрагическая лихорадка!». Информация «Профилактика детского травматизма», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Безопасность детей – забота взрослых». Информация о проведении анкетирования.	Побуждать родителей заботиться о своём здоровье и здоровье детей. Подведение итогов образовательного процесса за учебный год. Знакомство родителей с планом работы ДОУ на летний оздоровительный период. Выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ в 2019-2020 учебном году.

4. План работы с детьми по ПДД

Сентябрь:

Тема «Знай и выполняй правила дорожного движения»

Задачи:

- закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Целевая прогулка «Светофор - наш друг»
2.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»
3.Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»
4.Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
5.Д/и «Умный светофор»
6.П/и «Светофор»
7.П/и «Самый быстрый»
8.Сюжетно – ролевая игра «На улице города»
9.Конструирование из бросового материала «Улица»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»
- Выступление на родительском собрании «Родитель – пример для подражания для своего ребенка на дорогах города»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Модель светофора
2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города»
3.Макет «Улица»

Октябрь:

Тема «Зачем нужны дорожные знаки»

Задачи:

- закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – пешеходный переход; познакомить с новыми знаками – внимание, осторожно, дети;
- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей;
- формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки;
- вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.

Совместная деятельность педагога и детей:
1.Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
2.Беседа «История появления в России дорожных знаков
3.Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»
4.Изготовление знаков дорожного движения
5.Д/и «Дорожные знаки»
6. Д/и «Угадай, какой знак»
7. П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»
8.П/и «К своим знакам»
9.Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»
Взаимодействие с родителями (законными представителями):
- Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
1.Набор дорожных знаков
2.Д/и «Дорожные знаки»
3.Плакат «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»
4.Выставка дорожных знаков, придуманных детьми

Ноябрь:
Тема «Наш город»
Задачи:
- закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы;
- расширять знания о правилах поведения детей на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь.
Совместная деятельность педагога и детей:
1.Беседа «Улица города»
2.Беседа «История развития города»
3.Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой»
4.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»
5.Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»
6.Д/и «Улица города»
7.Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
8.П/и «Умелый пешеход»
9.Тренинг «Оказание первой помощи при травме».

10.Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице»
Взаимодействие с родителями (законными представителями):
- Рекомендации для родителей по ПДД.
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
1.Оборудование для обыгрывания проблемных ситуаций.
2.Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Журналисты»
3.Коллаж «Город древний – город молодой»

Декабрь:
Тема «Виды транспорта»
Задачи:
- закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);
- обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик):
- закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль);
- познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта;
- способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.
Совместная деятельность педагога и детей:
1.Беседа «Знакомство с транспортом»
2.Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»
3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»
4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»
5.Тренинг «Дорога в детский сад»
6.С/р игра «Автобус»
7.Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Папка – передвижка «Правила поведения в на улице и в транспорте».
Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:
1.Дидактическое пособие «Транспорт нашего города»
2.Выставка старинного транспорта.
3.Конкурс творческих работ «Транспорт будущего»

Январь:
Тема «Работа сотрудника ГИБДД»
Задачи:
- дать элементарные представления о работе полицейского, сотрудника ДПС;
- объяснить, в каких условиях нужна их работа, рассказать о значении жезла и жестов

регулировщика.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Встреча с сотрудником ГИБДД
2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»
4.П/и «Жесты регулировщика»
5.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»
6.Д/и «Автотрасса»
7.Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
8.Чтение Н.Носова «Милиционер»
9.С/р игра «Полицейский на посту»
10.Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Консультация «Безопасность детей на дороге».

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Д/и «Найди ошибку».
2.Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Автобус».

Февраль:

Тема: "Виды перекрестков"

Задачи:

- формировать представления о перекрестке;
- закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу;
- закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»;
- отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора;
- учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке.

Совместная деятельность педагога с детьми:

1.Беседа на тему «Перекресток»
2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…»
3.П/и «Пешеходный переход»
4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»
5.Экскурсия к перекресткам разного вида
6.Игра – тренинг «Перейди перекресток»
7.Решение проблемных ситуаций «Нарушители»
8.Работа с макетом «Перекресток»

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города.

- Презентация дидактических игр по ПДД

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Карточки с изображением перекрестков разного вида

2.Кроссворд о перекрестке

3.Изготовление макета «Перекресток»

Март:

Тема «Игры во дворе»

Задачи:

- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома;
- научить детей необходимым мерам предосторожности.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Беседа «Игры во дворе».

2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе.

3.Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада».

4.Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается».

5.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе».

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Составить план – схему своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр.
- Составить план - схему «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Коллаж «Игры детей во дворе»

2.Картотека игр на прогулке во дворе и в детском саду.

Апрель:

Тема «Мой друг – велосипед»

Задачи:

- познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде;
- научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде;
- пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах;
- формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты.

Совместная деятельность педагога и детей:

1.Мини-проект «Добрый друг на колесах»

2.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»

3.Беседа «Маленькие велосипедисты»

4.Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Выступление на родительском собрании «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».
- Веселые старты на велосипедах (по возможности).

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:

1.Коллаж «Путешествие в прошлое велосипеда».

2.Фотовыставка «Безопасный добрый друг».

Май:

Тема: "Знаем правила движенья, как таблицу умноженья"

Цель: обобщение знаний детей по правилам дорожного движения.

1.Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»

2.Развлечение «Путешествие в страну знаков»

5. План работы с детьми старшей группы № 1 "Пчёлка" по теме

"Основы безопасности жизнедеятельности»

Беседа	Тема: «Первое сентября». Цель: закрепить представления о начале учебного года в школах и детских садах. Картина «Первое сентября», Макет улицы, дорожные знаки.	Консультация «Безопасность в вашем доме» Папка-передвижка для родителей «Права ребёнка»
Экскурсии, наблюдения	Целевые прогулки за территорию детского сада. Цель: закреплять необходимость соблюдать правила дорожного движения.	
Беседа	Тема: "Осторожно-электроприборы" Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники.	
Дидактическая игра Анкетирование детей	«Четвёртый лишний» Цель: Научить детей среди опасных предметов находить те, которые часто являются причиной пожара. Рассматривание альбома «Не играй с огнём» «Чтобы не было беды»	
Октябрь		
Экскурсия по улицам города	Тема: «Целевая прогулка». Цель: закреплять правила поведения на улице.	Консультация для родителей «Общие рекомендации по соблюдению правил дорожного движения» Культурно-досуговая деятельность совместно с родителями «Советы Мойдодыра»

Беседа	Тема: «На чем люди ездят». Цель: учить составлять рассказ о транспортных средствах.	
Дидактическая игра	«Нам на улице не страшно». Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Расширить знания о правилах поведения на улице.	
Тест Творческая игра Моделирование ситуации	«Пожар в квартире» Отгадывание загадок о кухонных принадлежностях. Цель: закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. «Авария на дороге»	
Ноябрь		
Экскурсия не кухню	Тема: «На кухне». Цель: учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы.	Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».
Беседа	Тема: «Что я знаю о себе?» Цель: Учить осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности».	
Дидактическая игра	Тема: «Видим, слышим, ощущаем». Цель: закреплять представления об органах чувств.	Папка-передвижка для родителей «Правила гигиены»
Беседа	Тема: «Детские шалости с огнём». Цель: дать преставление о непозволительных шалостях с огнём»	
Творческая игра Моделирование ситуации	«Поликлиника». Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. «Будущий водитель»	
Декабрь		
Беседа	Тема: «Огонь – друг или враг». Цель: Дать детям представление об открытом огне, о причинах пожара, как можно предотвратить пожар.	Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста

		«Привитие навыков безопасного поведения на улице»
Беседа	Тема: «Сказки за безопасность детей «Лисичка-сестричка и серый волк» Цель: Учить различать плохие поступки, понимать что привлекательная внешность не всегда соответствует хорошим внутренним качествам.	
Литературная викторина	По прочитанным произведениям	
Чтение Продуктивная деятельность	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». С.Маршак «Кошкин дом», »Пожар» «В стране дорожных знаков»	
Январь		
Беседа	Тема: «Правила гигиены» Цель: Закреплять знания детей о назначении туалетных принадлежностей, названия частей тела.	Беседа на тему: «Как занять ребенка, если вам некогда». Консультация для родителей «Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»
Экскурсии, наблюдении.	Тема: «Экскурсия по детскому саду» Цель: Показать детям, что взрослые предусмотрели необходимые действия на случай пожара, учить детей правильному поведению при пожаре	
Беседа	Тема: «Кухня – не место для игр». Сказка «Пир мышей» Цель: Объяснить детям, почему не стоит затевать игры на кухне	
Беседа Работа со строителем Составление	Тема: «Мамины помощники». Сказка «Кот Федот» Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и	

рассказов	предметах правильного пользования. «Гараж» «Как мы с братом (сестрой) остались дома одни»	
Февраль		
Беседа	Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки». Сказка «Хороший совет» Цель: Познакомить с правилами работы с самыми обычными предметами.	Семинар «Действие при пожаре». Ширма для родителей «Безопасность дошкольного возраста»
Продуктивная деятельность	Тема: «Опасные предметы». Цель: закреплять знания правил безопасности в быту.	
Дидактическая игра Модулирование ситуации Рассматривание иллюстраций	«Так и не так». Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. «Помоги старушке» «С моим другом случилась беда» (учимся сопереживать животным).	
Март		
Беседа	Тема: «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём». Рассказ «Бумажный самолётик» Цель: Объяснить детям, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к пожару	Рубрика «Азбука для родителей» «Правила на всю жизнь!». Привлечь детей к уборке дома. Конкурс рисунков «Я знаю дорожные правила» (совместно дети с родителями)
Другие формы работ	Игровая ситуация «Один дома». Цель: закреплять представления о	

	бытовых предметах, которыми нельзя играть.	
Продуктивная деятельность	Дидактические пособия «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта». Цель: закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима способствуют хорошему физическому развитию.	
Педагогическая ситуация	Поможем воспитательнице стирать одежду куклам.	
Дидактическая игра	«Мудрая совушка» Цель: Воспитывать у детей умение вести себя в различных ситуациях	
Апрель		
Беседа	Тема: «Ребёнок и животные» Цель: Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными	Родительское собрание «Уроки дорожной безопасности для родителей»
Сюжетно – ролевая игра	«Семья» Цель: приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	
Дидактическая игра	«Светофор» Цель: Упражнять детей применять на практике знания о правилах дорожного движения, правильному поведению в общественных местах.	
Другие формы работ Продуктивная деятельность	Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей». «Транспорт на улицах города»	
Май		
Беседа	Тема: «Бережём здоровье» Цель: Приучать детей беречь своё здоровье, оказывать первую помощь при заболевании.	Консультация для родителей «Советы родителям по охране жизни и

		здоровья детей»
Продуктивная деятельность	«Красивые, но ядовитые». Цель: учить отличать ядовитые грибы от съедобных.	
Дидактическая игра Рассматривание альбома	«Польза овощей и фруктов» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах, об их пользе «Ядовитые растения»	
Культурно-досуговая деятельность	«Дорожная азбука» Цель: Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице.	